

Field Notes

Field Note 1 (10 April 2012)

Place : Ruangan Kepala Sekolah

Time : 07.30

P : Peneliti

GBI : Guru Bhs.Ingggris

S : Siswa

Pukul 07.30 WIB P datang ke sekolah untuk bertemu dengan kepala sekolah. P bertemu dengan Bapak Martoyo selaku Kepala Sekolah SMP N 6 Yogyakarta. Kemudian P mengutarakan keperluan datang ke sekolah yaitu untuk meminta izin untuk melakukan penelitian tindakan kelas di SMP N 6 Yogyakarta. Lalu, P menjelaskan tentang konsep penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan, yakni untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran bhs.inggris khususnya dalam pembelajaran speaking melalui penggunaan *multimedia teaching aids*. Bapak kepala sekolah memerintahkan P untuk bertemu dengan GBI kelas 8 untuk membahas penelitian tersebut dan membuat perencanaan terkait dengan penelitian yang akan dilakukan. P mengucapkan terima kasih atas kesediaan pihak sekolah terhadap penelitian yang diajukan.

Field Note 2 (11 April 2012)

Place : Ruang Guru

Time : 08.30

P : Peneliti

GBI : Guru Bhs.Ingggris

Pukul 08.30 P tiba di sekolah untuk bertemu dengan Ibu Haniyah selaku GBI kelas VIII. Kemudian P mengutarakan keperluan menemui Ibu Haniyah dan meminta beliau untuk berkolaborasi dengan P untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK). GBI menanyakan konsep PTK yang akan dilaksanakan. P menjelaskan secara detail tujuan dari penelitian yang akan dilakukan yakni meningkatkan kualitas pembelajaran Bhs.inggris, khususnya dalam pembelajaran Speaking, dengan menggunakan *multimedia teaching aids*. GBI menyetujui rencana penelitian tersebut. Setelah itu, P juga meminta izin untuk melakukan observasi pembelajaran Bhs.Ingggris pada saat KBM berlangsung. GBI memberikan jadwal pelajaran Bhs.Ingggris dan memberikan alternatif hari untuk melakukan observasi. P mengucapkan terima kasih atas kesediaan GBI untuk menjadi kolaborator dalam penelitian ini. P merencanakan untuk mengadakan observasi awal minggu depan.

Field Note 3 (13 April 2012)

Place : Ruang Kepala Sekolah

Time : 08.00

P : Peneliti
KS : Kepala Sekolah
GBI : Guru Bhs.Inggris

Pada tanggal 13 April 2012 pukul 08.00, P datang ke sekolah untuk bertemu dengan Kepala Sekolah, yakni Bp.Martoyo, dengan tujuan menyerahkan surat ijin penelitian dari Bappeda Yogyakarta. Setelah bertemu dan menyerahkan surat ijin, P menemui GBI untuk membahas materi yang akan diajarkan selama cycle 1 dan cycle 2. GBI memberikan penjelasan tentang materi yang sedang diajarkan kepada siswa, sehingga beliau meminta P untuk mengajarkan materi selanjutnya. P diminta untuk mempersiapkan materi yang akan diajarkan, yakni mengenai teks *Narrative*. P juga diminta untuk menunjukkan RPP sebelum action dilakukan. P menyetujui saran GBI, P mengucapkan terima kasih atas kerjasama GBI dalam melakukan penelitian ini. P berpamitan pulang dan kemudian meninggalkan ruang guru.

Field Note 4 (16 April 2012)

Place : Ruang Kepala Sekolah

Time : 08.00

P : Peneliti

GBI : Guru Bhs Inggris

P kembali datang ke sekolah pada tanggal 16 April 2012 untuk berkonsultasi mengenai RPP dan konsep materi yang akan diajarkan pada pertemuan pertama. GBI memeriksa RPP yang P berikan, lalu GBI menanyakan P tentang kesiapan P dalam melakukan penelitian ini. GBI memberikan sedikit nasihat tentang kondisi pembelajaran kelas VIII A, khususnya mengenai kemampuan siswa dalam hal speaking. P kemudian melakukan interview lanjut mengenai kondisi kelas VIII A selama pembelajaran berlangsung. GBI menjawab satu persatu pertanyaan P dengan jelas, sehingga P dapat menarik kesimpulan bahwa sebagian besar siswa kelas VIII A cenderung pasif dalam pembelajaran Bhs.Inggris, khususnya dalam hal speaking. GBI setuju untuk menggunakan multimedia teaching aids, yakni slides, animated pictures, video dan movie selama penelitian berlangsung. GBI meminta P untuk mempersiapkan media, materi, maupun segala sesuatu yang diperlukan. P meminta izin untuk mengikuti pembelajaran Bhs.Inggris minggu depan sebagai observasi awal penelitian. GBI menyetujui dan mempersilahkan P untuk mengadakan observasi tersebut pada hari Kamis, tanggal 19 April 2012 di kelas VIII A. Setelah selesai membahas RPP pada siklus pertama, P kemudian berpamitan kepada GBI lalu mengucapkan terima kasih.

Field Note 5 (19 April 2012)

Place : Ruang Kelas VIII A

Time : 07.30 (Observasi Awal)

P : Peneliti
GBI : Guru Bhs Inggris
Ss : Siswa VIII A

Tanggal 19 April 2012, P kembali datang ke sekolah dengan tujuan untuk melakukan observasi pembelajaran Bhs.Inggris kelas VIII A. pada pukul 07.30, P datang menemui GBI untuk membahas kegiatan yang akan dilakukan. GBI memeriksa *observation sheet* P. P meminta izin GBI untuk mengobservasi pembelajaran yang akan berlangsung dengan tujuan mengumpulkan data sebagai acuan penelitian ini. Ketika bel pergantian jam berbunyi, yakni sekitar pukul 08.15, P dan GBI menuju kelas VIII A. sesampainya di kelas, sebagian besar siswa asyik berbicara dengan teman sebangku mereka masing-masing. GBI langsung masuk ke dalam kelas dan meminta P untuk duduk di bangku belakang. P mulai mengobservasi pembelajaran yang sedang berlangsung dengan mengisi *observation sheet*.

Ketika GBI datang, beberapa Ss berhenti berbicara sejenak dan sebagian dari mereka mencoba membenahi posisi duduk mereka. GBI menyapa siswa “*good morning, class,*” namun hanya beberapa dari mereka yang merespon sapaan GBI dengan berkata “*good morning, ma’am*”. Kemudian GBI melanjutkan dengan menanyakan kondisi para siswa “*How are you today, everybody?*” dan hanya beberapa diantara mereka yang menjawab pertanyaan tersebut dengan menjawab secara bersemangat “*I’m fine, thank you, and you?*”. GBI membalas pertanyaan para siswa “*I’m very well too, thank you.*” Setelah itu, GBI mengecek kehadiran siswa untuk memastikan bahwa setiap siswa datang dan mengikuti pembelajaran tersebut. Pada saat itu semua siswa nampak hadir. GBI memulai membuka materi yang telah direncanakan. Sebelumnya, GBI memberikan flashback tentang materi pada pertemuan terakhir. Materi tersebut berkenaan dengan teks *Recount*. GBI bertanya “*what have we learnt last Monday?*”. Berdasarkan entak menjawab “pengamatan P, sekitar 3 orang siswa yang duduk di barisan depan mapu menjawab pertanyaan GBI. Mereka serentak menjawab “*recount text ma’am*. namun, sebagian besar siswa lupa dengan materi tersebut. Sehingga GBI harus mengulas sedikit materi yang telah dipelajari karena materi pada hari tersebut berkaitan erat dengan konsep dasar teks *Recount*. Setelah selesai mengulas materi pertemuan lalu, GBI menyuruh siswa untuk membuka LKS halaman 76. GBI meminta siswa untuk memperhatikan bacaan yang ada. Tak lama setelah itu, GBI memulai penjelasan baru dengan berkata “*Today, we are going to talk about your favorite actress*”. Sebagian besra siswa masih diam, bahkan sebagian diantaranya sibuk berbincang dengan teman sebangkunya. GBI tetap meneruskan materi tersebut tanpa menyuruh para siswa untuk bersikap lebih cooperative terhada pembelajaran yang sedang berlangsung. GBI langsung mengarahkan siswa pada text *Recount* yang brjudul “*Elizabeth Taylor,*”. GBI menunjuk siswa secara acak untuk membaca teks tersebut. Beliau bahkan tidak memberikan contoh bagaimana cara mebaca teks tersebut dengan baik. Setelah beberapa siswa

selesai membaca teks tersebut, GBI menuliskan di white board mengenai cirri-ciri dari teks *Recount*. Mayoritas siswa cenderung pasif dan tidak menghiraukan GBI selama beliau menjelaskan materi. Ketika penjelasan dari teks recount dirasa cukup, GBI meminta siswa untuk mengerjakan latihan yang ada secara berpasangan. Siswa dituntut untuk mampu menyelesaikan tugas dengan benar. Tugas tersebut berkenaan dengan mencari arti dari beberapa kata serta melangkapi paragraph rumpang. Beberapa siswa menemukan kesulitan untuk memahami tugas yang tengah diberikan karena mereka tidak memperhatikan GBI ketika menjelaskan. Ada satu siswa yang memberanikan diri untuk bertanya mengenai tugas yang dimaksud. GBI dengan sabar menjelaskan latihan pengayaan itu kepada siswa. Di sisi lain, ada seorang siswa yang menanyakan arti kata "*courage*" kepada GBI. Beberapa siswa perempuan mengerjakan tugas tersebut secara berpasangan, tetapi para siswa laki-laki tidak menghiraukan pemberian tugas tersebut. Mereka cenderung ngobrol dengan teman sebangku atau bahkan asyik bercanda. Kondisi kelas pada saat itu bisa dikategorikan sangat ramai karena GBI kurang tanggap dalam menghadapi siswa yang *talkative*. Beliau jarang sekali mengingatkan Ss untuk lebih tenang ketika KBM berlangsung.

Para siswa mengerjakan tugas yang di berikan selama 30 menit. GBI mengontrol hasil kerja mereka satu persatu. Kemudian, GBI menyuruh beberapa siswa untuk menuliskan jawaban mereka di papan tulis. Berdasarkan pengamatan GBI, sekitar 4 siswa menawarkan diri untuk menjawab secara sukarela, yakni maju tanpa ditunjuk terlebih dahulu. Selanjutnya, GBI memanggil secara urut para siswa yang sering gaduh ketika pelajaran sedang berlangsung. Setelah semua soal telah selesai dibahas dan dijawab, GBI menanyakan apakah ada kesulitan mengenai materi yang telah disampaikan, namun tak ada satu murid pun ynag bertanya. Sebagai tugas di rumah, GBI meminta siswa untuk membuat teks *Recount* dan mempresentasikannya di pertemuan yang akan datang. Ketika bel bordering tanda pelajaran usai, GBI menutup KBM tanpa memberikan summary atas pelajaran yang telah diberikan.

Field Note 6 (30 April 2012)

Place : Ruang Kelas VIII A

Time : 09.00 (pre-test)

P : Peneliti

GBI : Guru Bhs Inggris

Ss : Siswa VIII A

P dan GBI merencanakan untuk mengadakan Pre-test dan Post-test sebelum dan sesudah *actions* dilakukan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berbicara siswa setelah dilakukannya *actions*. P datang pada pukul 09.00 untuk membicarakan rencana kegiatan yang akan dilakukan. P langsung menuju ruang guru dan menemui Ibu Haniah selaku

GBI kelas VIII A. GBI memeriksa materi pre-test siswa dengan teliti. GBI menjelaskan bahwa KBM akan berlangsung satu jam lagi.

Tiba saat pukul 10.00, GBI mengajak P untuk segera masuk ke kelas. GBI mengabsen siswa lalu kemudian beliau menjelaskan maksud dan tujuan kedatangan P ke SMP N 6 Yogyakarta. P pun memperkenalkan diri dihadapan para Ss. Lalu GBI menyampaikan bahwa pada hari ini P akan mengajar Ss sedangkan GBI akan memonitor Ss. Ss terlihat cukup antusias. P meminta Ss untuk bekerja sama ketika KBM berlangsung. Ss menyetujui dan sebagian besar dari mereka memperhatikan P.

Materi pre-test kali ini membahas tentang *expressions of agree-disagree*. Materi ini dipilih oleh P dan disetujui oleh GBI mengingat penelitian ini berhubungan dengan kemampuan siswa dalam berbicara. Pada tahap presentasi, P melakukan sesi tanya jawab dengan Ss. P bertanya "*Do you have facebook account?*" sebagian dari Ss menjawab "*yes, I have facebook.*" P menanyakan ulang dalam bahasa Indonesia "*Ada yang punya facebook ngga?*". Banyak Ss menjawab "*punya miss*". P melanjutkan berkata "*Well, the one who has Facebook, please raise your hand.*" Namun sebagian besar Ss tetap diam. P mengulang "*yang punya facebook, coba angkat tangan*", lalu kemudian sekitar 32 siswa yang memiliki facebook account mengangkat tangan mereka. Ada satu siswa yang pada saat itu tidak mengangkat tangan, sehingga P bertanya "*ada yang nggak punya fb kah?*". Cuma satu diantara 33 siswa mengangkat tangannya. P kemudian membuat kolom di papan tulis, yang berisikan pendapat dari Ss tentang Facebook account.

P membagi kolom tersebut menjadi dua bagian, yakni bagian Pro dan Kontra. Seisi kelas terlihat semangat sekali melihat P akan memulai diskusi tentang topic yang menurut mereka sangat menarik. P menanyakan pendapat dari team *Pro-facebook*, yakni mereka yang aktif dan memiliki facebook. P bertanya "*what do you think about facebook, guys?*". Ada satu siswa yang berani menjawab "*fb is interesting because I have many friends*". P menuliskan pendapat tersebut pada kolom Pro. P melanjutkan dengan bertanya "*any other opinion?*" namun Ss tetap berdiskusi dengan teman sebangkunya. P kemudian menunjuk seorang siswa untuk memberikan pendapatnya mengenai facebook. Ia berkata "*FB is gaul miss*" sebagian besar Ss tertawa ketika mendengar pendapatnya. P membenarkan ucapan Ss dengan mengatakan "*Gaul means cool*", lalu ia menirukan ucapan P. setelah cukup menuliskan poin Pro dari facebook, P beralih ke kolom yang kontra facebook. Mengingat sebagian besar siswa kelas VIII A setuju dengan facebook, P bertanya "*well, why don't you have Fb?*". Lalu ia menjawab "*gak suka aja miss.*" P menyuruhnya untuk berbicara dalam Bhs.Ingggris, namun ia hanya diam. P memotivasi dan membantunya dengan berkata "*why?*" ia menjawab "*I don't like it, miss*". P melanjutkan "*because of what?*" dia berkata "*because it's not important.*" P kemudian langsung menuliskannya di kolom kontra. Setelah memperoleh data antara kedua team, P langsung menuju ke penjelasan materi *agree-disagree*. P menjelaskan

ketika seseorang setuju dengan suatu pendapat, maka mereka dapat menggunakan *expressions of showing agreement*. Namun ketika mereka tidak setuju terhadap pendapat tentang sesuatu, mereka harus menggunakan *expressions of disagreement*. P menuliskan beberapa ekspresi yang seringkali muncul dan seringkali dipakai untuk mengungkapkan persetujuan atau tidak. Setelah itu, dalam tahapan *practice*, P membagikan lembar soal kepada siswa. P meminta siswa untuk mendengarkan dialog yang akan P bacakan. Setelah P selesai membaca dialog yang berisikan ekspresi *agree-disagree*, P menanyakan apakah ada kata-kata sulit, Ss menggelengkan kepala. Kemudian P menunjuk secara acak 4 Ss untuk membaca dialog tersebut. 5 menit kemudian, P meminta Ss untuk menjawab soal yang ada. P dan GBI memonitor pemahaman siswa dengan berkeliling kelas.

P melanjutkan ke tugas selanjutnya yaitu menyusun kalimat menjadi kalimat yang benar. Ss sangat antusias sekali ketika merangkai kertas-kertas berisikan kata-kata sehingga menjadi kalimat yang memiliki arti. P dan GBI mengecek dan membantu kesulitan siswa selama tahap *practice* ini. Setelah selesai menyusun kalimat, Ss diminta untuk melengkapi dialog rumpang dengan menggunakan ekspresi yang sesuai. Berdasarkan pengetahuan P, sebagian Ss masih bingung, sehingga P memberikan contoh pada dialog 1. P menjelaskan bahwa jawaban Ss boleh berbeda dengan yang lain selama dalam konsep yang sama. Ss dapat memilih menggunakan berbagai jenis ekspresi dengan syarat ekspresi tersebut memang sesuai dengan konteks pembicaraan yang ada.

Setelah tahap *presentation* dan *practice* selesai, P lanjut ke tahap akhir, yakni tahap *production*. Pada tahapan ini, Ss diminta secara berpasangan untuk mempraktekkan dialog berdasarkan situasi-situasi tertentu. Pertama-tama, Ss terlebih dahulu membuat dialog, lalu kemudian mempraktekannya di depan kelas. Setelah selesai, P menunjuk secara acak satu-persatu siswa untuk mempraktekkan dialog mereka. Sebagian dari Ss masih memiliki banyak kekurangan dalam hal speaking, misalnya sebagian besar Ss masih memiliki rasa percaya diri yang rendah, beberapa Ss menemukan kesulitan dalam melafalkan kata serta menggunakan diksi yang kurang tepat.

Setelah semua Ss mempraktekkan dialog mereka, P mengulas secara singkat materi yang telah diberikan. Ss mampu menjawab pertanyaan P. P menutup pertemuan hari itu ketika waktu menunjukkan pukul 11.20. P mengucapkan terima kasih atas kerjasama Ss. P dan GBI meninggalkan ruang kelas.

Field Note 7 (3 Mei 2012)

Place : Ruang Kelas VIII A

Time : 09.30 (pertemuan 1 cycle 1)

P : Peneliti

GBI : Guru Bhs Inggris

K : Kolaborator

Ss : Siswa VIII A

P memulai penelitian tindakan kelas pada tanggal 3 Mei 2012. P terlebih dahulu menemui GBI di ruang guru untuk membahas rencana kegiatan yang akan dilakukan. Karena pertemuan pertama di siklus kedua ini dilaksanakan di *English Laboratory*, maka P dan K meminta izin GBI untuk mempersiapkan media yang akan digunakan. GBI setuju dan kemudian mengantar P ke *English Laboratory* yang dimaksud.

Tepat pada pukul 10.00, P, GBI, dan K datang memasuki kelas VIII A. Ss terlihat sangat antusias ketika P datang dan mengumumkan bahwa mereka akan belajar bhs.Ingggris di laboratorium bahasa. Sesampainya disana, P membuka materi pelajaran dengan menyapa siswa terlebih dahulu. P menanyakan keadaan Ss yang kemudian dijawab secara serempak oleh Ss. Setelah itu, P melakukan *warming-up* kepada Ss. P menunjukkan sebuah gambar di slides power point dan berkata "*Do you know what picture is it?*". Sebagian besar siswa menjawab pertanyaan tersebut dengan menggunakan Bhs.Indonesia "*Landak, miss,*" namun P mengingatkan mereka untuk menggunakan Bhs.Ingggris. p pun melanjutkan bertanya "*What is the English of Landak?*". Beberapa Ss mencoba menebak arti kata landak dalam Bhs.Ingggris kemudian menjawab "*Porcupine, Miss*". p membenarkan ucapan Ss, "*yes, it's a porcupine. Then, what is the special featre of this animal?*". Sebagian besar Ss diam, P melanjutkan "*kira-kira cirri khas Landak apa ya?*", hanya 5 Ss yang menjawab "*punya bulu yang berduri*". P kemudian menanyakan lagi "*Apakah semua binatang itu memiliki cirri khas tersendiri?*", Ss menjawab "*iya dong miss.*" beberapa menit kemudian P berkata, "*well, have you ever heard a fable from your mother?*" P mentranslate "*apakah kalian pernah mendengar cerita binatang sebelumnya?*" nampak beberapa siswa menjawab dengan antusias "*pernah miss*". P mengingatkan Ss untuk menggunakan Bhs.Ingggris selama KBM berlangsung. Setelah itu, P kembali bertanya "*if yes, can you mention some examples of fable?*" sambil menunjukkan slides berisi gambar hewan. P menunjuk acak siswa untuk menebak cerita binatang yang berhubungan dengan gambar tersebut. Semua siswa nampak antusias dalam kegiatan pendahuluan ini.

Setelah melakukan lead-in pada awal pembelajaran, P membagikan worksheet kepada siswa. P meminta Ss untuk memperhatikan dan melengkapi soal-soal di worksheet, lalu P mulai memutar video conversation. Video tersebut berupa rekaman percakapan antara dua orang tentang kegiatan mereka masing-masing. Ss diminta untuk melengkapi dialog rumpang dengan menggunakan vocabulary yang tepat. Hampir semua Ss tekun dalam mengerjakan tugas ini. Ss terlihat memperhatikan video yang ditayangkan dengan serius.

15 menit kemudia, Ss telah selesai melengkapi dialog rumpang tersebut. P dan Ss sama-sama mengoreksi hasil kerja mereka. Sebagian besar siswa mapu menjawab dengan tepat, namun beberapa diantaranya masih

menemui kesulitan. Ketika selesai mereview hasil pekerjaan Ss, P melanjutkan kembali materi, yakni teks *Narrative (Fable)* yang berjudul “*Landy, a Harmless Porcupine*.” pertama-tama, P memberikan contoh cara membaca kepada Ss. Setelah selesai, P mencoba menunjuk 2 orang Ss untuk membaca ulang. P menemukan beberapa vocabulary yang nampak sulit untuk dibaca, yaitu kata *Rude*, *spike*, dan *unintentionally*. Setelah selesai, P memberikan feedback terhadap beberapa kata yang salah pengucapan. Ss mengikuti ucapan P.

P lalu menanyakan “*Any difficult word?*” , Ss serentak menjawab “*yang di sebutin tadi miss.*” P pun menterjemahkan satu persatu kata yang dimaksud. Sekitar 4 Ss bertanya tentang beberapa kosakata baru, yakni *harmless* and *bleeding*. P juga langsung menterjemahkannya. Setelah mengerti dengan isi cerita, P meminta Ss untuk melengkapi tugas berikutnya, yaitu *vocabulary enrichment* dimana Ss harus mencari arti dari beberapa kata yang ada. Selain itu, Ss diminta untuk mengerjakan soal esai secara berpasangan. P dan GBI mengecek pemahaman Ss dalam mengerjakan soal. P bersama-sama Ss berlatih mengucapkan beberapa kosakata baru yang terdapat dalam bacaan. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan aspek *pronunciation*, dan *intonation* siswa ketika berbicara dalam Bhs. Inggris.

P menjelaskan konsep *Simple Past Tense* terlebih dahulu dikarenakan materi yang akan diajarkan adalah Teks *Narative*. P memutar video tentang simple past tense kepada Ss. Ss terlihat cukup antusias mendengarkan video tersebut hal ini diketahui berdasarkan sikap mereka selama KBM berlangsung. Ss terlibat aktif dalam pembelajaran.

Disamping menggunakan media selama KBM berlangsung, P juga menerapkan pembelajaran interaktif semisal games untuk memaksimalkan kegiatan pembelajaran pada hari itu. P membagi Ss menjadi 8 kelompok, dimana di setiap kelompok P menggabungkan antara Ss yang lemah dan Ss yang pandai. Setiap kelompok harus menyelesaikan *Crossword Puzzle* yang ada. Kelompok yang paling cepat menyelesaikannya berhak atas Reward yang telah P sediakan. Hal ini turut mempengaruhi motivasi Ss dalam mengerjakan tugas tersebut. P melanjutkan materi selanjutnya yakni tentang “*Word-Web*”. *Word-Web* tersebut berisikan tentang poin-poin yang harus dilengkapi oleh Ss berdasarkan bacaan yang berjudul “*Landy, A Harmless Porcupine*”. Selama diskusi berlangsung, laboratorium bahasa menjadi sangat ramai. Setiap grup asyik menggambar word web sementara anggota grup yang lain membaca dan menggaris bawahi tiap poin yang mereka cari.

Karena keterbatasan waktu, P meminta Ss untuk melanjutkan tugas tersebut di rumah. P juga meminta setiap grup untuk mempresentasikannya di pertemuan yang akan datang. P mengulas materi yang telah diberikan, lalu P menutup pelajaran pada hari itu. P, GBI, dan K meninggalkan ruang Lab. Bahasa.

Field Note 8 (7 Mei 2012)

Place : Ruang Kelas VIII A
Time : 09.30 (pertemuan 2 cycle 1)
P : Peneliti
GBI : Guru Bhs Inggris
Ss : Siswa VIII A

P datang ke sekolah pada tanggal 7 Mei 2012. P hari itu datang bersama kolaborator. Tepat pada pukul 09.30, P dan K tiba di sekolah. P dan K langsung menuju ruang guru untuk bertemu dengan GBI. GBI dengan antusias menyambut kedatangan P. Beliau menanyakan kesiapan dan rencana pada hari tersebut. P mengutarakan rencana pembelajaran yang telah dibuat berdasarkan RPP yang telah disetujui. P juga mengingatkan GBI untuk melanjutkan tugas dari pertemuan sebelumnya, yakni *story telling*, presentasi tentang bacaan *narrative* dengan menggunakan *slides power point*. Untuk itu, P dan K meminta izin GBI untuk mempersiapkan media/alat yang diperlukan.

Pada pukul 10.00, P, GBI dan K menuju kelas VIII A. Disana Ss terlihat sibuk dengan tugas kelompok mereka. Mengetahui kehadiran P, Ss kembali ke tempat duduk mereka masing-masing. P menyapa Ss “*good morning class, how are you today ?*” serentak mereka menjawab “*I’m fine, and you ?*”. P merespon *greeting* dengan berkata “*I’m very well too, thank you*”. P memulai pelajaran hari itu dengan mengulas kembali materi di pertemuan sebelumnya. Setelah itu, P mengingatkan Ss tentang tugas *story telling* mereka. P berkata “*Did you remember what is your homework ?*”, Ss serentak menjawab “*No, miss*”. P melanjutkan berkata “*OK, I give you 10 minutes to prepare it*”. Ss kemudian berdiskusi dalam group mereka masing-masing. 10 menit kemudian, P memanggil nama Ss secara acak, lalu nama yang dipanggil harus mempresentasikan *story telling* mereka. Di sesi ini, Ss secara bergantian maju dan menjelaskan poin-poin yang ada dalam teks *narrative*, misalnya *actors/players, the problems, the solution and the moral valve*.

Berdasarkan hasil pengamatan P, beberapa Ss terlihat gugup dan kurang percaya diri ketika melakukan presentasi karena sebagian besar dari mereka kurang mampu berbicara dalam bahasa Inggris. Namun P dan GBI memotivasi dan membantu mereka. Hampir semua Ss terlihat aktif dan memperhatikan ketika teman mereka maju dan presentasi. Hal ini dikarenakan *story telling* merupakan kegiatan yang baru bagi mereka, sehingga Ss tertarik dan menjadi lebih aktif selama KBM berlangsung. Setelah semua group menyelesaikan presentasinya, P menjelaskan materi baru dengan melakukan *lead in* terlebih dahulu. P menunjukan beberapa *slides power point* yang berisikan gambar-gambar heroes dengan benda sebagai ciri khas mereka. Semua Ss terlihat begitu bersemangat ketika menyebutkan nama hero yang dimaksud. Ketika *slides* tersebut habis, mereka meminta lagi. Kondisi kelas VIII A pada saat itu terlihat ramai dan sangat aktif.

P melanjutkan pelajaran dengan bertanya “*who is your favorite hero?*” Ss menjawab pertanyaan P “*Superman, Batman dsb*” P dan GBI serta K melihat keaktifan Ss pada tahap presentasi ini. Lalu, ketika P membagikan *work sheet* kepada Ss, Ss terlihat begitu bersemangat karena tahu akan melihat movie. Sebelumnya P menginstruksikan Ss untuk melengkapi dan menjawab soal-soal di *work sheet* ketika film dimainkan. P juga meminta Ss untuk menebak *ending* dari *movie* tersebut. Ss diharuskan mendiskusikan dan menyimpulkan *ending* yang tepat dalam group mereka.

Masih dalam group yang sama, Ss mulai mengerjakan soal dalam *work sheet* mereka. P menunjukan *movie* bergenre *Narrative* yang berjudul “*Rapunzel, a golden hair girl*”. Ss terlihat serius memperhatikan *movie* tersebut dengan tujuan bisa menjawab semua soal yang ada. 20 menit kemudian, P memulai *interactive games* yaitu *group investigation games* yang mengharuskan Ss untuk menginvestigasi *story ending* dari 7 kelompok lain. Games ini bertujuan untuk meningkatkan interaksi dan komunikasi antar siswa. Beberapa group bahkan melakukan strategi jitu, sehingga mereka mampu menyelesaikan *group investigation games* tersebut dalam waktu yang singkat. P melanjutkan KBM dengan mengarahkan Ss untuk membaca teks yang berjudul “*Rapunzel*”. P memberikan contoh cara membaca teks tersebut terlebih dahulu. Setelah itu P meminta beberapa Ss untuk mengulang bacaan tersebut. Setelah selesai, P meminta Ss untuk mencari arti dari beberapa *vocabulary* yang ditanyakan. Ss pun mendiskusikan dan mencari arti *vocabulary* tersebut dengan membuka kamus.

Karena tugas yang diberikan dalam bentuk *group project*, maka kelompok yang satu kadang berjalan-jalan menanyakan beberapa *vocabulary* ke kelompok yang lain. Hal ini menjadikan kelas menjadi agak ramai. P dan GBI mengingatkan Ss untuk lebih tenang dalam mengerjakan tugas tersebut. Beberapa menit kemudian, P menanyakan “*Do you know what is dongeng or fable?*” hanya beberapa dari Ss yang menjawab “*yes, miss*”. P melanjutkan “*terus kalau tahu, kira-kira dongeng fable itu masuk ke jenis cerita apa?*” Ss diam. P menunjuk salah satu ss untuk berkomentar. Ss berkata “*Gak tahu je miss, teks deskriptif mungkin*”. P kemudian menjelaskan “*fable, dongeng belong to narrative teks*”. P menuliskan di papan tulis definisi tentang teks *narrative*. Selain itu, P menunjukan *slides* yang berisikan penjabaran *narrative* secara mendetail. Beberapa Ss mulai terlihat bosan, sehingga P memanggil salah satu diantara mereka untuk maju ke depan kelas. P meminta Ss tersebut untuk menggambarkan sejenis pohon yang kemudian P namakan *smart tree*. Ketika ada Ss yang maju, kondisi kelas pada saat itu menjadi lebih tenang. P menjelaskan maksud dan tujuan ia menggambar *smart tree*. Kemudian P menjelaskan konsep teks *narrative* melalui gambar tersebut. *Smart tree* dimisalkan sebagai sebagai suatu teks. *Smart tree* memiliki beberapa cabang yang tiap cabangnya P namakan *orientation*, *complication resolution* dan *moral valve*. Setiap cabang nantinya akan ada yang berbuah, misalnya di cabang *orientation*, P menuliskan *actors, time, place and*

situation sebagai buah dari cabang *orientation* dan seterusnya. Ss terlihat mengerti dengan penjelasan P.

P kemudian meminta masing-masing group untuk melanjutkan *smart tree* yang ada, berdasarkan teks yang berjudul “Rapunzel”. Untuk menyemangati, P akan memberikan *reward* bagi group yang mampu membuat the *smart tree* dimana di tiap cabangnya ia memiliki keterangan yang paling lengkap. Ss pun terlihat aktif berdiskusi dan menggaris bawahi beberapa poin. Setelah selesai menggambar *smart tree*, P melanjutkan pelajaran dengan mengadakan *interactive games* dengan menggunakan *movie* sebagai media.

Games tersebut adalah *movie trailer game*. Dalam *movie trailer game*, Ss diharuskan menghafal beberapa *vocabulary* yang telah diartikan. Games ini mengharuskan Ss untuk mengevaluasi tiap karakter dalam “*Rapunzel*” *movie*, kemudian Ss juga harus memberikan komentar terhadap karakter yang dimaksud. P akan memberikan poin tambahan kepada group yang mampu menyebutkan sifat/karakter dari pemainnya. Ss mulai sibuk menghafal *vocabulary* yang telah diartikan, lalu mencoba mengucapkannya dengan benar. Games ini bertujuan untuk menambah *vocabulary* Ss. Semua Ss terlihat senang dan aktif dalam KBM kali ini. Ketika waktu menunjukkan pukul 11.30, P menutup pelajaran. P, GBI dan K meninggalkan ruang kelas.

Field Note 10 (10 Mei 2012)

Place : Ruang Kelas VIII A

Time : 07.30 (pertemuan 3 cycle 1)

P : Peneliti

GBI : Guru Bhs Inggris

Ss : Siswa VIII A

P datang ke sekolah pada pukul 07.30. Hari itu, P dan GBI masih melanjutkan pertemuan ketiga pada siklus pertama. P ditemani seorang kolaborator menemui GBI di ruang guru. Setelah membicarakan mengenai rencana KBM yang akan berlangsung, P dan K meminta izin untuk mempersiapkan media yang akan dipakai.

P dan GBI menuju ke kelas setelah bel berbunyi. P menyapa Ss “good morning everybody”. Kemudian dilanjutkan dengan “how do you feel today?” hanya beberapa Ss yang merespon dengan menjawab “I’m fine, and you?” secara serentak. P merespon ucapan Ss dengan berkata “very well thanks”. P kemudian menanyakan apakah ada siswa yang absen. Ss menjawab tak ada satu pun yang absen.

Pada pertemuan kali ini, materi pelajaran masih sama, yaitu masih tentang teks narrative. P dan GBI sepakat untuk mengajarkan bagaimana cara menulis teks narrative yang baik dan benar. Adapun media yang akan dipakai pada pertemuan kali ini adalah slides power point dan movie extract yang berjudul “the frog and the prince”. P mendistribusikan worksheet kepada ss. Disini, p menerapkan kegiatan interaktif, “making movie day matter”, dimana setiap ss harus harus berfikir kritis terhadap movie yang akan

ditayangkan. Ss berperan seolah-olah menjadi kritikus film yang berjudul “the frog and the prince”.

P meminta Ss untuk melengkapi movie-review worksheet, lalu mendiskusikanya dalam group mereka. Setelah ss mengerti tugas mereka, p segera memainkan movie bergenre narrative tersebut. Selama movie ditayangkan, kondisi kelas menjadi sangat kondusif, semua ss sibuk mencatat dan melengkapi worksheet mereka. Movie review tersebut berhubungna dengan komentar ss tentang setting, actors, music, dan story. Berdasarkan pengamatan GBI dan K, penggunaan media seperti movie mampu memberikan kontribusi positif terhadap pembelajaran bhs.Ingggris. penggunaan media mapu membuat Ss terlihat aktif selama KBM berlangsung. Setelah movie selesai, P meminta ss untuk mendiskusikan movie-review mereka dalam group masing-masing. P dan GBI berkeliling dan memonitor masing-masing kelompok. Ss terlihat mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik dalam menyelesaikan tugas tersebut.

Lima belas menit kemudian, P memanggil secara acak Ss untuk maju dan memberikan hasil jawabannya. Untuk memotivasi Ss, P akan menambahkan poin bagi mereka yang mau mengungkapkan pendapat secara sukarela. Ada sua orang Ss yang berani menjawab secara sukarela. Selebihnya, P harus menunjuk Ss secara acak. P memnaggil Ss yang cenderung pasif untuk maju kedepan. Awalnya Ss tersebut enggan maju, namun atas motivasi kelompoknya, akhirnya ia pun maju ke depan kelas. Ss tersebut terlihat sangat gugup, namun ketika P menanyakan komentarnya mengenai setting dalam film tersbut, ia bisa menjelaskan menggunakan bhs.indonesia. beberapa menit kemudian, atas sedikit bantuan P, ia mapu berbicara menggunakan bhs.inggris dengan baik. Ia pun memp[eroleh rewards dari P. hal ini mebuat Ss yang lain etrmotivasi dan antusias mengikuti pelajaran. P pun melanjutkan games tersebut selama 10 menit. Hampir semua ss mendapatkan point pada pertemuan kali ini.

P memulai kegiatan lain dengan menjelaskan tentang “*word-web*” keada Ss. P membagikan worksheet berisikan soal-soal yang dimodifikasi sebagai *word web*. Ss diminta untuk menghubungkan poin-poin yang ada dengan genre dari teks narrative. Kegiatan ini bertujuan untuk menambah pemahaman siswa tentang teks narrative dengan cara yang *fun dan enjoyable*. Setel;ah selesai, p menjelaskan tentang inti dari teks *narrative* berdasarkan word-web tersebut, yaitu bahwa teks narrative adalah teks tentang cerita-cerita khayalan ymag bertujuan untuk menghibur pembaca. Belajar bhs.inggris menggunakan media-media seperti *movie* dapat memperkuat *memory spam* siswa, sehingga mereka mampu mengingat dengan baik.

P menanyakan Ss apakah ada pertanyaan. Tidak ada satupun Ss yang bertanya. P meminta Ss untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Setelah itu, P, GBI dan K meninggalkan kelas.

Field Note 11 (11 Mei 2012)

Place : Ruang Kelas VIII A

Time : 09.30 (Evaluasi cycle 1)
P : Peneliti
GBI : Guru Bhs Inggris
Ss : Siswa VIII A

Ketika P menyelesaikan pertemuan di siklus pertama, p kembali datang ke sekolah dengan tujuan untuk berdiskusi mengenai kekurangan maupun beberapa improvements yang telah diperoleh. P sampai di sekolah pada pukul 09.30. p langsung menuju ke ruang guru.

GBI sudah menunggu kehadiran P. kemudian P memberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan kemajuan Ss selama siklus pertama. P bertanya *“menurut ibu, bagaimana hasil keseluruhan siklus pertama kemarin bu?”* GBI pun menjawab *“menurut saya, kegiatan pembelajaran selama siklus satu ini berjalan cukup lancar meskipun ada sedikit kendala dalam pelaksanaannya. Tapi, anak-anak antusias mengikuti pelajaran selama 3 pertemuan kemarin itu mbak”*. P pun menyetujui pendapat GBI. P melanjutkan bertanya *“lalu, menurut ibu, apa saja kekurangan selama pelaksanaan siklus pertama?”* kemudian, *saran dari ibu bagaimana?”* GBI mengutarakan pendapatnya *“secara keseluruhan penggunaan media memang memiliki efek positif ya mbak, tapi kadang juga di perlukan teknik khusus agar aktivitas selama pembelajaran tidak terpaku pada hal-hal yang sama, nanti anak-anak gampang bosan ya, jadi saran ibu, coba di siklus yang kedua ini, aktivitas sewaktu ngajar pakai media agak divariasi. Selebihnya sudah bagus mbak, anak-anak juga aktif dalam pembelajaran, ya semoga besok jumlah siswa yang aktif meningkat ya mbak”*. P merespon ucapan GBI *“Iya bu, amien. Nanti saya coba membuat konsep pembelajarannya dulu ya bu, mungkin besok sekalian konsultasi RPP ya bu.”* GBI menjawab *“OK mbak kalau begitu.”* GBI memberikan observation sheet yang telah GBI lengkapi, setelah selesai, P berpamitan untuk pulang dan berjanji untuk datang lagi ke sekolah besok. P meninggalkan ruang guru.

Field Note 12 (12 Mei 2012)

Place : Ruang Kelas VIII A
Time : 09.00 (Konsultasi RPP Cycle 2)
P : Peneliti
GBI : Guru Bhs Inggris
Ss : Siswa VIII A

Pada tanggal 12 Mei 2012, P tiba di sekolah pada pukul 09.00. P langsung menemui GBI di ruang guru. P menunggu GBI yang kebetulan sedang mengajar sehingga P kembali meneliti RPP yang akan diajukan. 20 menit kemudian, GBI datang. Mengetahui kehadiran P, GBI mempersilahkan P untuk duduk di ruang guru. P menyerahkan RPP yang akan dipakai selama siklus dua ini. GBI secara seksama melihat langkah-langkah kegiatan pembelajarannya.

GBI mendiskusikan beberapa kekurangan di siklus pertama dan mengkorelasikannya dengan beberapa solusi. P dan GBI setuju untuk menambah teknik dalam penggunaan media movie, yaitu *“movie teaching technique”*, sehingga siswa mampu mengurangi rasa bosan siswa selama KBM berlangsung. Selain itu, P dan GBI juga sepakat untuk menambahkan penggunaan media yang bersifat *non-technical*, seperti *flashcards*, *board-games*, yang nantinya akan dipakai bersamaan dengan penggunaan *“multimedia teaching aids”*. Beberapa kegiatan interaktif juga masih dipakai selama siklus dua ini. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kuantitas siswa dalam berpartisipasi dan terlibat secara aktif dalam pembelajaran.

Setelah dirasa cukup, P kemudian berpamitan untuk pulang. GBI mengizinkan dan akan menemui P pada hari Senin yang akan datang. P mengucapkan banyak terimakasih atas waktu yang diluangkan GBI.

Field Note 12 (14 Mei 2012)

Place : Ruang Kelas VIII A

Time : 07.30 (pertemuan 1 Cycle 2)

P : Peneliti

GBI : Guru Bhs Inggris

Ss : Siswa VIII A

P melanjutkan actions ke cycle berikutnya. Hari itu hari Senin, tanggal 14 Mei 2012, P datang ke sekolah bersama dengan seorang K. Sambil menunggu bel pergantian jam, P, K dan GBI berdiskusi mengenai rencana pembelajaran pada hari itu.

Ketika bel berbunyi, P, GBI, dan K langsung menuju ke ruang kelas VIII A. Sesampainya disana, P menyapa Ss *“good morning, guyz”*, mereka menjawab *“good morning, miss”*. P melanjutkan *“How’s life, guys?”* sebagian besar dari mereka bingung, p mengulang *“it means, how are you?”*, *well, how’s life guys?”* Ss menjawab *“I’m fine, and you?”* p merespons *“I’m very well too, thank you”*, *well, who is absent today?”* Ss menjawab *“nihil miss.”* P langsung memulai pelajaran pada hari itu.

P melakukan tanya-jawab pada tahap *warming-up*. P bertanya *“what is your favorite toy at home?”*, *“Where did you get it?”* And *“where is it now?”* salah seorang Ss berkata *“hm, I like Teddy”*, namun beberapa Ss cenderung berbisik-bisik dengan temannya. P kemudian merespons *“Teddy bear?” where do you save it now?”* lalu Ss tersebut menjawab *“in my gudang miss”*, dia menjawab sambil tertawa. P melanjutkan, *“what is Gudang in English?”* Beberapa Ss mengecek ke kamus mereka, *“storage miss”*, p kemudian memberikan contoh cara pronounce kata yang benar. *“Yeah, it is storage, we can say it as /' stɔ : .rɪ dʒ /”*. Selama 10 menit P melakukan warming up dengan menanyakan benda-benda favorit masing-masing anak. Warming-up ini ditujukan untuk memberikan kesiapan terhadap Ss terhadap materi yang akan diberikan.

P kemudian berkata *“have you ever imagined that your favourite Teddy or Barbie, or SuperCar, or Batman, can be alive?”*. P mengulang pertanyaan tersebut 2 kali secara pelan-pelan. Ada 6 orang Ss yang menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda. Ada yang jawab *“keren”*, *“nakutin miss”*, dan *“asyik dunk miss kalau bisa hidup.”* P malanjutkan lagi *“yeah, you’ll see it is good or not. We are going to watch toy story movie.”* Seluruh Ss terlihat sangat bersemnagat ketika P akan menunjukkan mereka Movie yang berjudul *“Toy Story”*, karena sebagian besar dari mereka belum pernah melihat film ini.

Seperti biasa, sebelum memutarakan film tersebut, P membagi Ss ke dalam 6 kelompok kecil. Mereka terlihat lebih gampang diatur dalam penentuan kelompok ini. Beberapa menit kemudian, p membagikan worksheet kepada Ss. Ss diharuskan untuk mencatat dan mendiskusikan jawaban atas soal-soal yang tertera diworksheet tersebut. P pun mulai memutarakan film tersebut. P mengingatkan Ss untuk tetap berkonsentrasi penuh selama mereka menonton film.

P akan menggunakan beberapa *movie-teaching technique* dalam pertemuan kali ini. P akan mengaplikasikan *freeze frame movie technique*, yaitu sebuah teknik pembelajaran dengan *mempause* gambar di screen, sehingga gambar tersebut *“freeze for seconds”*. ada beberapa aktivitas yang akan P lakukan, misalnya P meminta Ss untuk mendeskripsikan tokoh, atan membuat inferensi tentang watak-watak tokoh. *Movie teaching technique* ini dibutuhkan untuk menambah variasi KBM, sehingga mereka tidak bosan ketika pembelajaran berlangsung.

Untuk memotivasi Ss, P akan memberlakukan system Reward antar group. tiap group yang mampu menjawab setiap soal *“freezing scene”* dari P, akan memperoleh poin tambahan. Ss terlihat antusias sekali dan berkonsentrasi penuh ketika P memulai untuk *mempause* gambar tersebut. Ss terlibat aktif selama pembelajaran pada hari itu.

Setelah selesai dengan *describing scene*, P melanjutkan sesi tanya jawab. P dan Ss kemudian bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan mereka. P melanjutkan dengan permainan *Board Games* tentang movie yang telah ditayangkan. Board games tersebut berisikan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan movie *Toy-Story*. sehingga, Ss harus memahami jalan cerita film tersebut dengan baik. Ss masih berada dalam group yang sama. P membagi group tersebut ke dalam 3 bagian, sehingga dalam 1 board games, ada 2 kelompok yang bertanding. P membagikan flashcards berisikan pertanyaan yang nantinya harus dijawab oleh SS yang ketika ia berhenti pada nomor tertentu. Setelahnya, tiap pemenang dalam masing-masing kelompok akan memperoleh rewards dari P. Ketika games ini dimainkan, mayoritas Ss terlibat secara aktif. P, K, dan GBI juga berkeliling untuk mengontrol keaktifan Ss. Dalam games ini, P melihat Ss secara bergiliran menjawab tiap pertanyaan dari Ss yang memegang flashcards. Mereka mampu menjawab pertanyaan menggunakan Bhs.Ingggris. mereka pun terlihat lebih percaya diri dalam mengungkapkan pendapat mereka. Secara keseluruhan, permainan ini

berjalan cukup lancar, Ss pun terlihat sangat menikmati permainan ini. Sebagian besar dari mereka mengatakan bahwa permainan ini sangat mengasyikkan. 20 menit kemudian, P menanyakan pemenang dari masing-masing kelompok. P memberikan rewards kepada ketiga pemenang.

Materi selanjutnya adalah menulis teks narrative berdasarkan khayalan mereka akan benda / mainan favorit mereka. P membebaskan ide Ss selama dalam konteks *narrative*. P dan GBI masih mengontrol pemahaman Ss dengan berkeliling kelas. Ketika Ss masih menulis teks karangan mereka, bel berbunyi. P meminta Ss untuk melanjutkan tugas tersebut di rumah. P menutup KBM pada hari itu.

Field Note 13 (21 Mei 2012)

Place : Ruang Kelas VIII A

Time : 09.00 (petemuan 2 Cycle 2)

P : Peneliti

GBI : Guru Bhs Inggris

Ss : Siswa VIII A

P kembali datang ke SMP N 6 Yogyakarta pada pukul 09.00. p menemui GBI di ruang guru. Ketika bel berbunyi, P, GBI, dan K langsung menuju ke ruang kelas VIII A. Sesampainya disana, P menyapa Ss “*good morning, guyz*”, mereka menjawab “*good morning, miss*”. P melanjutkan “*How do you feel today?*” sebagian besar dari Ss menjawab “*I’m sleepy miss*” or “*I’m fine, and you?*” p merespons “*I’m very well too, thank you,*” *well, who is absent today?*” Ss menjawab “*no one miss.*”. P langsung memulai pelajaran pada hari itu. P menanyakan tentang tugas Ss kemarin, lalu P meminta Ss untuk mengumpulkan tugas writing mereka di depan kelas. setelah itu, p bertanya “*what is narrative text?*” beberapa Ss menjawab “*teks semacam dongeng*” atau “*teks khayalan miss*”. p melanjutkan “*can you mention the parts or generic structure of the narrative text?*” hanya beberapa dari Ss yang mampu menjawab secara benar. P kemudian mengulas sedikit genre dari Narrative text tersebut.

P kemudian membagi Ss kedalam 6 group yang berbeda dari yang sebelumnya. Dalam pembagian group, P mengkombinasikan antara Ss yang lemah dan Ss yang lebih pintar agar tiap group memiliki posisi yang seimbang. P kemudian membagikan *flashcards*, dimana tiap *flashcards* tersebut berisikan *pictures of legend*. Ss harus mencari deskripsi cerita yang sesuai dengan legenda yang dimaksud. P memberikan contoh-contoh lain dari teks narrative, sehingga Ss mengetahui contoh lain dari teks ini.

P kemudian mengajak Ss untuk bermain guessing games. P memainkan movie-extract berjudul “*puss in the boot.*” dalam mengajar menggunakan movie ini, p masih menggunakan movie-teaching technique, yakni *freeze - frame technique*, dimana Ss harus menebak kemungkinan dari scene yang di-pause. Tiap group harus mendiskusikan kemungkinan dari

Scene yang di-pause, masing-masing group boleh memiliki pandangan yang berbeda. Setelah Ss siap, P mulai menghentikan scene, dan meminta Ss untuk menebak. Mereka secara antusias mengangkat tangan. Ada 8 sukarelawan yang tanpa ditunjuk oleh P, berani mengungkapkan pendapat mereka menggunakan bhs. Inggris. P pun mengakhiri games ini 15 menit kemudian.

P melanjutkan materi hari itu dengan menunjukkan Ss teks yang berjudul "*pussy in a boot.*" Setelah membaca teks tersebut, p meminta y yang Ss untuk mencari arti dari beberapa vocabulary. P pun melanjutkan dengan mencari informasi spesifik dari teks tersebut. Ss diminta mencari ide pokok tiap paragraf. Hal ini bertujuan untuk menambah pengertian Ss terhadap konteks teks narrative. Berdasarkan pengamatan GBI dan P, Ss mampu bekerjasama lebih baik selama pelaksanaan siklus 2 ini.

Ketika Ss menyelesaikan tugas tersebut, P bertanya apakah ada kesulitan, Ss menjawab tidak ada. P mengumumkan Ss bahwa di pertemuan yang akan datang, ss harus menampilkan role-play tentang legenda. Hal ini berkaitan erat dengan teks narrative, namun Ss diminta untuk mengganti cerita role-play tersebut, sehingga teks tersebut beda dengan *original version*. Untuk itu, ss diminta untuk mendiskusikan jalan cerita *role-play* mereka dengan mengisi *worksheet* yang telah P siapkan. *Worksheet* tersebut berisikan genre dari teks *narrative*, yakni *orientation, complication, solution, ending, and moral value*. Ss pun sibuk berdiskusi membahas tugas mereka.

Bel tanda pelajaran selesai pun berbunyi, p meminta Ss untuk kembali ke tempat duduk mereka masing-masing, p mengingatkan Ss tentang tugas mereka, lalu p menutup KBM pada hari itu. P, GBI, dan K bersama-sama menenangkan kelas.

Field Note 14 (24 Mei 2012)

Place : Ruang Kelas VIII A

Time : 07.30 (petemuan 3 Cycle 2)

P : Peneliti

GBI : Guru Bhs Inggris

Ss : Siswa VIII A

P datang ke sekolah pada tanggal 24 Mei 2012, tepat pada pukul 08.30. P langsung menemui GBI di ruang guru. P meminta izin kepada GBI untuk ikut serta menilai performance Ss ketika praktek role-play ini. GBI menyetujui rencana P. P memberikan evaluation-sheet yang berisikan 5 indikator dari speaking. setelah menjelaskan prosedur pengisian evaluation sheet, p dan GBI bersiap-siap memasuki kelas VIIIA.

Sesampainya P di kelas, Ss terlihat sibuk mempersiapkan role-play mereka. Mengetahui kehadiran P, mereka menjadi lebih tenang. P mengkondisikan kelas dengan meminta Ss untuk kembali duduk di tempat duduk masing-masing. Lalu, p menyapa "*Good morning,*", dijawab oleh Ss "*Good morning, miss*". p menanyakan tentang kondisi Ss, mereka serentak

menjawab ““fine, thank you.” P mengecek daftar kehadiran, dan semua siswa hadir pada saat itu.

P menggunakan PPP technique dalam pertemuan kali ini. Sebelumnya, ss telah membuat draft tentang role play mereka. Sebelum mereka mempresentasikan role-play ini, terlebih dahulu Ss membagikan evaluation-sheet ke masing-masing Ss. Hal ini bertujuan untuk mengurangi rasa bosan ss selama role-play dipraktikkan. Setelah menjelaskan cara mengisi lembar evaluation sheet, p menunjuk secara acak kelompok yang akan maju. Semua kelompok terlihat gugup dan cemas. Akhirnya, kelompok dari Ss yang bernama Dea Rahmatya mem peroleh giliran untuk tampil pertama kali. Kelompoknya mengangkat tema *New Version of Cinderella Story*. P dan GBI membatasi waktu 15 menit bagi masing-masing kelompok. Berdasarkan pengamatan P dan GBI, masing-masing Ss mampu mengucapkan kalimat lebih tepat. Mereka juga mampu mengucapkan dialog dengan intonasi dan ekspresi yang benar.

P dan GBI menunjukkan respon yang positif terhadap pembelajaran yang tengah berlangsung. Ss harus memahami jalan cerita yang ditampilkan, sehingga secara tidak langsung mereka mengerti tentang konsep dari teks *narrative*. Hal ini akan mempermudah penyampaian materi kepada Ss, karena mereka bisa mempraktekannya secara langsung. Group selanjutnya yang akan tampil yaitu group dari Abi Mahesa. Mayoritas anggota dari group ini adalah Ss laki-laki. Namun, mereka tetap tampil secara *all-out*. P memperhatikan, Ss banyak mengalami kemajuan terhadap speaking skill mereka. Hal ini dapat terlihat jelas ketika mereka mengucapkan dialog, kelancaran, intonasi, pelafalan, dan ekspresi mereka cenderung meningkat daripada pertemuan sebelumnya.

Ss yang lain juga terlihat sibuk dengan melengkapi evaluation-sheet mereka. Karena P meminta agar cerita yang ditampilkan berbeda dengan cerita aslinya, banyak Ss penasaran sehingga mereka ikut menyimak dengan sungguh-sungguh ketika group lain tampil. Kondisi ini menjadikan suasana kelas menjadi sangat kondusif.

Satu-persatu kelompok telah maju dan berhasil mempresentasikan role-play mereka. Tiba giliran P untuk menunjukkan the best actor and actresses dari keseluruhan cerita yang telah ditampilkan. P memanggil 2 orang, yakni Dea Rahmatya sebagai the best Actrees, and Genio Putra Wibawa sebagai the best actors. Semua Ss bertepuk tangan atas semua usaha yang telah mereka kerjakan hari itu.

P mengingatkan Ss untuk terus belajar, khususnya dalam pelajaran Bhs.Ingggris. p berterima kasih atas partisipasi Ss selama beberapa minggu ini. Setelah bel berbunyi, P, GBI, dan K meninggalkan kelas VIII A.

Field Note 16 (25 Mei 2012)

Place : Ruang Kelas VIII A

Time : 09.30 (evaluasi Cycle 2)

P : Peneliti
GBI : Guru Bhs Inggris
Ss : Siswa VIII A

P mendata dan mengumpulkan instrument yang P pakai selama pelaksanaan siklus dua ini. P berencana menemui GBI untuk mengevaluasi semua tindakan yang telah dilakukan. P datang ke sekolah pada tanggal 25 Mei 2012, pada pukul 09.30.

P menemui GBI di ruang guru. GBI memberikan ucapan selamat atas penelitian yang berhasil dilakukan. P meminta feedback dari GBI atas upaya yang telah dilakukan. GBI menyimpulkan bahwa keseluruhan tindakan yang telah dilaksanakan sudah mampu meningkatkan kualitas pembelajaran speaking. anak-anak menjadi aktif berdiskusi, mengungkapkan pendapat, bekerja sama dalam *team* ketika belajar dengan menggunakan *Multimedia Teaching Aids*. GBI pun menambahkan, karena penggunaan media dalam pembelajaran membutuhkan banyak persiapan, P diharuskan untuk mengantisipasi segala kemungkinan yang mungkin saja terjadi, misalnya ketika Audio-speaker yang dipakai ternyata tidak *audible*, LCD yang dipakai kurang jelas, dan lain sebagainya.

Mengingat tujuan dan indicator dari penelitian ini telah tercapai, P dan GBI sepakat untuk mengakhiri penelitian ini. P mengucapkan banyak terima kasih atas segala bantuan yang GBI berikan. P meminta izin GBI untuk mengadakan post-test pada hari Senin. GBI menyetujui usulan P. setelah itu, p pun berpamitan untuk pulang.

Field Note 15 (28 April 2012)

Place : Ruang Kelas VIII A

Time : 07.30 (post test)

P : Peneliti

GBI : Guru Bhs Inggris

Ss : Siswa VIII A

Hari ini p akan mengadakan post-test terhadap siswa kelas VIIIA. Tepat pada pukul 10.00, P ditemani oleh GBI bersama-sama memasuki kelas. Sesampainya disana, p kemudian menanyakan kabar ss “how’ s life, guys..”, serentak mereka menjawab “I’m fine miss”. p kemudian berkata “is anyone absent?” mereka menjawab “no one, miss”. p menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. P mulai dengan berkata “*do you still remember, the expressions showing agree-and disagree?*” sebagian Ss masih mengianta-ingat, sebagian sisanya menjawab “*yeah, miss, setuju dan nggak setuju*” p membenarkan dengan berkata “*yes, agree means setuju, and disagree means nggak setuju..*” *well, if someone asks you to cheat him or her when you have test, do you agree, or not?*” kebanyakan Ss menjawab serentak “*agreeeeee....*”. P dan Ss tertawa. P membenarkan “*no, you may not agree in*

that case.” lalu, p menuliskan ulang beberapa ekspresi yang memang bisa digunakan ketika mengungkapkan pendapat setuju atau tidak setuju.

Setelah itu, p membagikan worksheet yang berisikan dialog rumpang, diaman Ss diharuskan untuk mengisinya dengan pilihan jawaban yang tersedia. Dialog tersebut berisikan ekspresi yang sednag mereka pelajari. 10 menit kemudian, p mengoreksi hasil jawaban mereka. Setelah selesai, p mebagikan cards yang berisikan situasi tertentu. P meminta Ss secara berpasangan untuk membuat dialog lalu menampilkan di depan. p dan GBI tetap mengontrol dan membantu jika ada Ss yang merasa kesulitan.

20 menit kemudian, p memanggil secara acak Ss untuk menampilkan dialog mereka. Ss terlihat siap dan lebih percaya diri ketika tampil di depan kelas. GBI dan P mengambil nilai dari penampilan Ss berdasarkan 5 indikator speaking. seara keseluruhan, kemampuan berbicara Ss menunjukkan adanya peningkatan. Ss lebih bisa menggunakan intonasi yang baik, menggunakan *vocabulary* yang lebih tepat, yakni ketika menggunakan *good and well*, lalu mereka juga mampu mengucapkan kata secara baik dan benar, mapu menunjukkan ekspresi yang sesuai dengan konteksnya, dan mampu berbicara dengan *fluency* yang cukup bagus.

Ketika semua Ss telah maju ke depan, p pun mereview ulang atas materi hari itu. P malakukan sedikit tanya jawab dengan Ss. Beberapa menit kemudian, bel berbunyi, P berpamitan kepada Ss. P mengucapkan terima kasih atas kerjasama Ss selama ini. P dan GBI meninggalkan ruang kelas.

Field Note 17 (30 April 2012)

Place : Ruang Kelas VIII A

Time : 07.30 (serah terima hasil penelitian)

P : Peneliti

GBI : Guru Bhs Inggris

Ss : Siswa VIII A

P kembali datang ke sekolah pada tanggal 30 Mei 2012. Adapun tujuan P datang adalah meminta tanda-tangan GBI dan surat keterangan telah melakukan penelitian. P menemui GBI dan berpamitan dengan semua guru yang ada. P mengucapkan terimakasih atas support dan bantuan dari masing-masing pihak. Setelah selesai, P menemui Kepala Sekolah, yakni Bp. Martoyo, kemudian P mengucapkan terimakasih atas kesempatan yang telah diberikan. Setelah itu, P meminta izin untuk meninggalkan ruangan kepala sekolah.

Interview

Interview Cycle 1

Interview1

Tanggal: 10 April 2012

Tempat: Ruang Kepala Sekolah

P : peneliti

Ks : Kepala Sekolah

- P : Assalamualaikum Bapak, maaf mengganggu. Bisa bertemu sebentar?
- Ks : waalaikumsalam wr.wb. iya mbak, monggo masuk dulu.
- P : terimakasih Pak. Saya Nurmala Pak, dari UNY, jurusan Pendidikan Bhs.Ingggris, saya datang kesini karena ingin mengadakan penelitian terkait pembelajaran Bhs.Ingggris, pak. Kira-kira bagaimana pak?
- Ks : oh iya, penelitian untuk kelas berapa ya mbak?
- P : kelas delapan pak,
- Ks : oh ya kalau kelas delapan ya gapapa mbak, takutnya kalau kelas Sembilan kan sudah focus UN, bebrapa minggu lagi mereka sudah ujian.
- P : oh, nanti rencananya kelas delapan bapak, saya insyallah meneliti tentang kualitas pembelajaran Speaking Bhs.Ingggris Pak, jadi ini PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran tersebut dengan penggunaan media seperti movie, video, slides, dan animated picture.
- Ks : jadi biar ningkatin kemampuan ngomong siswa ya mbak?
- P : iya pak, salah satu indikatornya memnag untuk meningkatkan kemampuan speaking siswa.
- Ks : iya boleh saja mbak, kira-kira mau pelaksanaan kapan mbak?
- p : iya pak, jadi saya berencana mau bulan depan bagaimana pak?
- Ks : oh ya sebentar saya print kan kalender sekolah biar mbak bisa mengira-ngira waktunya ya.
- P : iya pak, makasih.
- KS : kalau bulan depan bisa mbak, tetapi terpotong libur UN sama libur hari nasional.
- P : iya bapak, nanti fleksibel saja sama waktunya, asal sudah diperkenankan untuk melakukan penelitian disini.
- Ks : iya, gak papa. Bapak juga senang kalo semisal nanti kualitas proses pembelajarannya bisa meningkat. Apalagi kan bhs.inggris ya mbak. nanti saya tak coba rundingan dulu ya sama ibu guru yang mengampu ya mbak.

- P : amien, iya pak. Lusa mungkin saya kesini lagi ya pak untuk meminta izin dengan ibu guru yang bersangkutan.
- P : inggih Pak, terima kasih sekali ya Pak atas izin yang diberikan.
- Ks : iya mbak, semoga sukses ya.
- P : amien, saya permisi dulu nggih Pak,
- Ks : oh iya silahkan mbak,
- P : mari pak, assalamualaikum, wr. wb.
- Ks : walaikumsalam wr.wb.

Interview 2

Tanggal: 11 April 2012

Tempat: Ruang Guru

P : peneliti

GBI : Guru Bhs.Inggris

- P : assalamualaikum, ibu. Dengan ibu haniyah?
- GBI : Iya mbak, walaikumsalam, wr. wb.
- P : iya ibu, saya mala. Mahasiswi jurusan pendidikan bhs.inggris UNY. Saya rencana akan mengadakan penelitian tindakan kelas untuk kelas 8 ibu.
- GBI: penelitian tentang gimana ya mbak?
- P : rencananya penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran speaking ibu.
- GBI: ningkatin speaking skill, kira-kira pakai metode apa mbak?
- P : nanti selama pembelajaran speaking, saya menggunakan media ibu, seperti video, voice recording, power point slides, movie, jadi istilahnya mengaplikasikan multimedia teaching aids ibu.
- GBI: ohh ya, bagus itu mbak, emang kesulitan anak-anak terutama kalo speaking. Pada susah kalo disuruh maju. Harus di paksa mbak..
- P : Ohh, begitu ya bu. Menurut ibu haniyah sendiri, kemampuan anak-anak kelas 8, khususnya untuk speaking bagaimana bu? Sudah cukup bagus?
- GBI: ya ada yang bagus, ada yang tidak mbak. Mereka gak terbiasa ngomong langsung gitu. Harus di catat dan di hafal dulu mbak. Maklum anak-anak mbak..
- P : selama ini, ibu mengajar speaking class, berapa kali dalam satu minggu?
- GBI: gak tentu mbak, tergantung Materi. Tapi saya kebanyakan ngajar reading ya, kan buat UN itu loh mbak. Jadi speaking ya kadang-kadang saja.
- P : ya bu, berarti lebih ke reading ya bu?
- GBI: iya mbak.
- P : sewaktu ngajar speaking ibu, kira-kira aktivitasnya bagaimana bu? Bentuk kegiatannya, metodenya..

- GBI : ya dialog gitu mbak. Saya beri situasi dan suruh mereka menghafalkan. Lalu kemudian maju dan dinilai.
- P : berpasangan ato berkelompok bu?
- GBI : berpasangan mbak, dengan teman sebangku misalnya.
- P : Selama pembelajaran bhs.inggris khususnya speaking, media apa yang sering ibu pakai ?
- GBi : itu mbak LKS dan buku paket Let's Talk mbak.
- P : ohh, kalau ke lab bahasa ibu?
- GBI : gak pernah mbak, agak susah saya ngatur alat-alat nya. Jadi ya di kelas saja begitu. Yang penting kan materinya nyampek.
- P : iya ya ibu ya. Kalau begitu, semisal saya ingin observasi dulu bagaimana ibu?
- GBI : oh ya nggak papa mbak. Saya ada jadwal kelas 8 A senin jam 9 sama kamis 8mbak ya.
- P : emm, senin saja bu,gimana?
- GBI : iya mbak , monggo.
- P : iya ibu, terima kasih ya bu.
- GBI : sama-sama mbak.

Interview 3

Tanggal: 11 April 2012

Tempat: Ruang Kelas VIII A

P : peneliti

S : Siswa (Risna Oktavia H)

- P : halo Dek, bisa tanya-tanya sebentar?
- S : Iya mbak, boleh.
- P : namanya siapa?
- S : Risna mbak. Ini mbak malla kan?
- P : iya, kok tahu?
- S : Tadi udah dibilangin bu haniyah kalo ada mbak malla yang mau ngajar bhs.inggris.
- P : oooh, gitu. Okay, mbak malla tanya-tanya dikit yah. Kalo pas pelajaran bhs.inggris, perasaan risna gimana?
- S : ummm, kasihan mbak sama ibunya.
- P : kenapa emang?
- S : Suka ga diperhatiin ama temen2. Soalnya ceramah terus mbak. Bosenn.
- P : trus, Risna sendiri suka gak ama pelajaran bhs.inggris?
- S : Suka mbak. Kan bhs inggris uda globalisasi. Jadinya penting gitu.
- P : yup, pinter. Nah, kalo kesulitan pas belajar bhs.inggris tu seperti apa?

- S : grammar mbak, aku kalo ngomong pake bhs.inggris pake mikir dulu, biasanya ngapalin dulu.
- P : Di kelas sering bicara pake Bhs.inggris?
- S : Gak mba, nanti dikira temen2 sombong. Hehhee
- P : jadi bicara pake bhs.inggris pas ada tes speaking aja?
- S : Iya mbak.
- P : kalo aktivitas dikelas bhs.inggis, sukanya ngapain dek?
- S : ya biasanya ngerjain LKS, trus dikumpulin gitu mbak.
- P : ibunya pernah pake media kaya Film, video, gitu gak?
- S : Gak pernah mbak.
- P : mmm. Okay kalo gitu, maksih ya buat waktunya.
- S : Ya mbak.

Interview 4

Tanggal: 19 April 2012

Tempat: Ruang Guru

P : peneliti

GBI : Guru Bhs. Inggris

- p : ibu, maaf ada waktu sebentar?
- GBI : iya mbak mala, gimana tadi anak-anaknya?
- P : iya lumayan aktif ya bu, tetapi ada juga yang suka diem. Apalagi deretan pojok utara ya bu.
- GBI : iya mbak, yang aktif memang yang di tengah aja mbak.
- P : iya bu, mungkin nanti bisa saya tambahkan mengenai rolling group ya bu. Biar tidak nge-blok siswa-siswi nya.
- GBI : monggo saja mbak, yang penting bisa berhasil nanti.
- P : amien, iya ibu, makasih. Nah ibu, kira-kira nanti bab yang bisa saya buat action tentang apa ya bu?
- GBI : narrative aja mbak, kemarin sudah recount text.
- P : ohh, iya bu, nanti kan bisa minta mereka *retell story* menggunakan media-media gitu ya bu.
- GBI : iya mbak, mungkin mereka bakal lebih antusias mbak pas pelajaran bhs.inggris.
- P : amieen bu.
- GBI : rencananya mbak malla mau berapa cycle?
- P : 2 cycle bu, masing-masing 3 kali pertemuan, bagaimana bu?
- GBI : ooh iya ndak apa-apa mbak. Nanti saya bantu-bantu yang saya bisa.
- P : makasih ya bu, iya nanti perlu feedback ibu haniah di setiap meeting bu, biar ada indicator sukses atau tidak begitu bu.
- GBI : iya mbak, beres, tapi yang sabar ya, anak kelas 8 suka ribut.
- P : iya ibu, insyaallah. Makasih ya ibu atas waktunya.
- GBI : ya mbak, sama-sama. Berarti kesini lagi kapan ya mbak?

- P : Kamis besok Ibu, mau pre-test dulu.
 GBI : Oh ya sudah kalo begitu.
 P : Makasih ya Ibu.
 GBI : Iya mbak.. sama-sama.

Interview 5

Tanggal : 3 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIII A

P : Peneliti

S : student (Aisyah R)

- P : Halo dek, mba boleh tanya-tanya sebentar ngga?
 S : Iya mba, boleh.
 P : Bagaimana kegiatan awal pembelajarannya tadi dik? Yang kita tanya jawab pakai slides tadi?
 S : Menyenangkan mbak, gak spaneng gitu.
 P : mm, menyenangkannya kenapa?
 S : Ya, gak langsung njujuk buku. neranginnya juga asyik pake slides dan gambar-gambar gitu,
 P : Tadi kan mba pakai media seperti video, slides, apakah membuat adik tertarik dengan pelajaran bhs.inggris?
 S : Tertarik mba, karena lebih mengikuti perkembangan jaman, pakai media-media kaya teknologi gitu.
 P : Trus bisa lebih ngerti ama materinya ngga dek?
 S : Tadi kan ada video tentang *simple past tense*, uda lumayan jelas sih miss, apalagi tadi soal-soalnya dalam bentuk *crossword puzzle*, asyik miss, aku jadi ngerti.
 P : Trus, selain pakai media, kegiatan dalam groupnya gimana?
 S : Yah awalnya aku ngga begitu dekat ama temen-temen sekelompok miss, tapi biar cepet nyelesein dan dapet hadiah, jadinya ya lumayan bisa sharing gitu.
 P : Kan biar saling interaksi lagi dek, menurut adek, efektif ngga buat ningkatin interaksi antar siswa?
 S : Iya efektif miss, tapi kadang kalau sebagian temen yang agak nggak cocok jadi males juga mbak.
 P : Ok, jadi masalahnya tentang pembagian anggota kelompok yah?
 S : Iya miss, milih sendiri aja gitu. Kan enak.
 P : Ok deh nanti miss mala pertmbangkna, makasih ya.
 S : Iya miss, sama-sama.

Interview 6

Tanggal : 3 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIII A

P : Peneliti

- S : siswa (Arinda Sukmaji Suryo)
- P : pagi, dek. Mbak boleh tanya-tanya ngga?
- S : iya mbak, boleh.
- P : Bagaimana dengan kegiatan di kelas tadi? Menyenangkan atau tidak?
- S : seneng sih mba, jarang-jarang belajar bhs.inggris di Lab.
- P : trus, tadi kalau belajar pakai media kaya video, slides, picture tadi menurut adek gimana?
- S : asyik, karena gak trus-trusan pake buku.
- P : kira-kira ada perbedaan ngga pas belajar pakai media seperti tadi, dengan media seperti buku atau LKS aja?
- S : jelas nouh mbak,
- P : apa emang misalnya?
- S : ya lebih seneng aja belajarnya, nggak gampang ngantuk, kalau disuruh baca teks terus ngga asyik mbak, garing.
- P : hehe, gitu ya, ok deh. Dengan menggunakan media *video dan slides* apakah bisa membuat adek merasa lebih mudah memahami materi diajarkan?
- S : mm, belum terlalu mbak, Cuma ya dapet seneng dan gak bosan dengan pelajarannya tadi.
- p : oh, ok. Jadi besok perlu pakai penjelasan yang detail lagi ya?
- S : iya mba.
- P : OK. Makasih ya buat waktunya dek.
- S : iya mbak, sma-sama.

Interview 7

Tanggal : 3 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIII A

P : Peneliti

S : siswa (Salam Via F)

- P : hai dek, bisa minta waktunya sebentar?
- S : iya mba, bisa.
- P : mba mau tanya-tanya tentang pembelajaran yang baru saja berlangsung, menurut adek gimana?
- S : beda ama biasanya dan menyenangkan mba
- P : tadi duduknya yang paling belakang ya sewaktu di lab?
- S : iya mba, yang depan uda penuh semua kursinya mba,
- P : nah, pas tadi mba njelasin materi pakai slides dan video gitu, bikin adek menjadi tertarik dengan pelajaran bhs.inggris ngga?
- S : iya dunk mba, kan kalo pakai media-media yang canggih dan modern itu jadi bikin kita semangat buat belajar mbak,
- P : tadi kenapa kok diam saja sewaktu ditanyain tentang Landy,Dik

- S : itu miss, tadi gambarnya tidak terlalu jelas, jadi bingung mau jawab apa.
- P : Tapi kalau belajarnya pakai media-media kaya tadi seneng nggak dek?
- S : ya seneng sih mbak, besok LCDnya di tengahin aja biar semua jelas lihatnya
- P : iyah yah, tadi emang ukuran lab nya gedhe buanget jadi ngga focus ya naroh LCD nya, trus, masalah laen kira-kira apa dek?
- S : suaranya mba kurang keras deh kayanya, jadi kadang pada ribut ngga denger instruksi mba mala.
- P : ok dek, jadi suara dan LCD ya, trus, bagaimana dengan groupingnya tadi?
- S : seru kok miss, jadi bisa cepet ngerjain tugasnya miss.
- P : tadi bisa saling kerjasama ngga dek?
- S : bisa miss, kan tadi kelompok aku yang dapet rewards, besok dapet reward lagi yah miss, biar tambah semangat.
- P : siap, asal adek juga semangat ya. Ok , thank you ya for the time.
- S : iya miss mala. You are welcome.

Interview 8

Tanggal : 3 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIII A

P : Peneliti

S : siswa 1 (Mita Dwi L), Siswa 2 (Anthea D)

- P : halo, lagi sibuk ngga?
- S2 : ngga kok miss.
- P : kalau gitu, boleh miss tanya-tanya dikit ya?
- S1 : wah, wawancara ya miss?
- P : iya, mau ya, biar kaya seleb, hehehe.
- S2 : hehehe, iya miss, boleh.
- P : miss mau tanya nih, tadi sewaktu miss nerangin materi *media video dan slides*, apakah jadi membuat kalian senang dengan pembelajaran bhs.inggris?
- S1 : iyap betul miss, kan belajarnya jadi ngga spaneng
- S2 : seneng kok miss, besok pakai media gitu2 lagi ya miss, atau pakai *movie* kan tambah asyik miss.
- P : hm, trus tadi kan miss mala bikin group-group kecil, itu efektif ngga buat saling berinteraksi?
- S1 : efektif kok miss, kan biasanya ngga pernah, jadi temen ngerjainnya itu-itu ajah miss
- P : Tadi sewaktu ngerjain crossword puzzle ada kesulitan tidak?
- S1 : Nggak sulit banget kok mbak, kalau ada kan bawa kamus.
- S2 : Ada beberapa miss, tapi kan langsung tanya sama miss mala.

- P : Apakah kalian lebih mudah memahami materi sewaktu miss mala pakai video?
- S1 : Hm, kalau pakai video itu kesannya gak spaneng miss, jadi lebih nyantol palajarannya
- S2 : Iya miss, enak juga kalau belajar pakai teknologi kaya gitu

Interview 9

Tanggal : 3 Mei 2012

Tempat : Ruang Guru

P : Peneliti

GBI : Guru Bhs Inggris

- P : Assalamualaikum Ibu, ada waktu sebentar?
- GBI: Wassalamualaikum wr, wb. Iya mbak, tadi gimana, nggak kaget to?
- P : hm , tidak bu, kan sudah siap-siap Bu.
- GBI: iya memang ngadepin anak kelas VIII A butuh kesabaran mbak, ya pelan-pelan aja ya mbak untuk minta mereka *speaking*.
- P : iya Bu, lalu menurut Ibu Haniah, sewaktu warming-up memakai *media slides* tadi?
- GBI : ya lumayan mereka jadi lebih memperhatikan ya mbak, biasanya kan emang jarang di lab, saya juga jarang memakai media-media seperti itu.
- P : lalu, sewaktu mereka saya arahkan buat tanya-jawab memakai *media animated picture* sebelum presentasi materi, menurut Ibu Haniah bagaimana?
- GBI: ya seperti yang kita lihat tadi, anak-anak banyak yang aktif jawab pertanyaan kalau ada gambar-gambar yang menarik .
- P : terus apakah dengan kegiatan inetraktif seperti grouping sewaktu ngerjain crossword puzzle tadi bagaimana Bu?
- GBI: sudah lumayan bisa menambah interaksi antar siswa ya mbak, tadi saja sudah ada yang bisa share, kerjasama bareng, tapi ada juga yang mungkin perlu adaptasi dengan anggota kelompok yang lain. Sejauh ini ya lumayan sudah meningkat interaksi siswanya ya.
- P : kalau tentang kemampuan speaking mereka bu? Apakah ada peningkatan?
- GBI: ada sih sedikit-sedikit. Soalnya mereka kan juga belum terbiasa dan lagi ini juga baru dicoba, jadi harus masih dilatih ya mbak.
- P : Iya ya bu, masih perlu latihan terus. Kalau begitu, terimakasih banyak ya bu Haniah, besok Senin, jam 9 pagi nggih bu?
- GBI: iya mba, pokoknya kalau ada apa-apa, saya bantu sebisanya mba.
- P : terimakasih sekali ibu, mari bu, assalamualaikum wr.wb.
- GBI: wassalamualaikum wr.wb

Interview 10

Tanggal : 7 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIII A

P : Peneliti

S : Siswa (Aulia Zara R)

P : adik Aulia ya?

S : iya miss

P : boleh miss mala minta waktunya bentar buat ngobrol-ngobrol?

S : boleh kok miss

P : bagaimana kegiatan pembelajaran sewaktu pakai *movie* tadi dik?

S : pelajaranya tadi seru mbak, karena beda suasananya.

R : beda gimana?

S : pakai nonton *movie trus ada game-games* nya jadi gak ngantuk mbak

P : oh gitu, trus, menurut adik, apakah ada bedanya antar bekerja dalam kelompok dan bekerja sendiri?

S : tentu mbak, kalau berkelompok jadi cepet nyelesaiinnya, kan dikerjain orang banyak gitu.

P : kalau gitu lebih seneng kerja dalam kelompok ya?

S : iya miss, kan biar cepet nyelesaiin kalau dipikir bareng-bareng.

P : ada kesulitan lain nggak dik kira-kira?

S : belum ada sih miss.

P : OK. Thanks buat waktunya ya. jangan lupa belajar yang rajin.

S : siip miss.

Interview 11

Tanggal : 7 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIII A

P : Peneliti

S : student (Abi Mahesa Agni)

P : pagi Dik, boleh minta waktunya sebentar?

S : iya miss, boleh aja.

P : sip, tadi miss mala lihat sewaktu Presentasi dan Retell Story pakai media slides, gimana perasaanya?

S : nervous miss, lha ngga pernah speaking di depan umum. Biasanya cuma hadep-hadepan ma temen pasangan ajah gitu.

P : hihi, tapi tadi miss lihat sudah bagus kok ekspresinya.

S : kan biar dapet nilai bagus miss, usaha lah..

P : pakai media seperti slides atau video gitu, bisa menarik motivasi Abi ngga buat belajar Bhs.Ingggris?

S : kalau aku sih emang uda dasarnya suka Bhs.Inggri miss, mungkin selama ini cuma aktifitas dan media yang monoton, jadi ya gampang

bosen. Kalau sekarang ngajarnya pakai media macem-macem gitu, ya seneng lah miss.

P : apakah media kaya gitu bikin Abi jadi lebih gampang buat ngungkapin ide atau pendapat?

S : sedikit-sedikit miss

P : OK deh, makasih ya buat waktunya Abi.

S : iya miss, sama-sama.

Interview 12

Tanggal : 7 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIII A

P : Peneliti

S : Siswa 1 (Danang Bagus S), Siswa 2 (Arman Sukendi)

P : kalian berdua tadi kompak banget sewaktu games movie trailer, bisa certain ke miss mala senengnya kenapa?

S1 : seneng coz pelajarannya fun miss.

S2 : kalau aku seneng karena baru sekarang belajar pakai film.

P : apa coba sisi positifnya menurut kalian?

S1 : ya lebih tertarik mengikuti pelajarannya miss.

P : Apakah kalian senang dengan aktivitas *movie trailer game* tadi?

S : senang miss, karena bisa dapet poin banyak.

P : Dengan menggunakan media seperti *movie dan slide*, serta aktivitas-aktivitasnya apakah bisa membuat kamu merasa lebih berani mengungkapkan pendapat kalian pada guru?

S : saya jadi lebih mudah mengungkapkan ide ketika belajar memakai video dan slides, karena jadi punya gambaran miss.

P : apakah games tadi bisa nambah kosakata kalian? Kan miss tadi suruh kalian nyebutin karakteristik actors dari film.. tadi bisa tau banyak ya?

S2 : kan saling kerjasama antar anggota miss, jadi pada ngafalin bagian kosakata masing-masing. Iya lumayan tau jadinya miss, tapi bagian yang aku apal aja, hehe.

P : yaudah deh gapapa, yang penting terus mau ngafalin dan jangan males ngartiin vocab yang baru ya.

S1 : iya miss, makasih.

P : OK, sama-sama yah.

Interview 13

Tanggal : 7 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIII A

P : Peneliti

S : Siswa (Avyanna Salsabila T)

- P : Siang dik, boleh ngobrol-ngobrol bentar?
 S : boleh miss mala.
 P : tadi sewaktu presentasi dan story telling, slidesnya bagus. Bikin sendiri?
 S : iya dunk miss.
 P : *good for you*. Mau tanya, pelajaran selama 2 hari ini bagaimana?
 S : so far so good miss, hehe. Maksudnya jadi lumayan efektif buat belajar bhs.inggris lebih baik lagi.
 P : yang paling disuka apa emang dik?
 S : yang nonton *movie*, tapi trus ada games-gamesnya ya. Itu menarik sekali miss. tapi tadi kelompokku kalah.
 P : ya tadi harusnya cepet-cepet angkat tangan kok ya.
 S : iya miss, lain kali soalnya yang banyak biar semua group bisa menang ya miss, halahhh.
 P : Okee, beres. Tapi, terus Salsa jadi lebih berani speaking ngga?
 S : Berani kalau nggak dadakan miss, jadi tak siapin dulu mau ngomong apa gitu miss.
 P : lha kalau gamesnya besok miss bikin dadakan, piye?
 S : ya gapapa miss, tar kan dibantu anggota kelompok yang lain.
 P : iyah, tapi ama lebih dibiasakan untuk ngungkapin pendapat sendiri ya dik. Tadi miss lihat Salsa udah bagus, Cuma tinggal PD nya aja ya
 S : hehe, insyaallah miss.

Interview 14

Tanggal : 7 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIII A

P : Peneliti

S : Siswa 1 (Febrianti Nur A), Siswa 2 (Destuve R)

- P : lagi istirahat yah? Boleh nih miss mala gabung?
 S1 : sini miss.
 P : miss sama tanya-tany dikit ya tentang aktivitas kita selama dua hari kemarin, bagaiman menurut kalian? Destuve dulu
 S2 : suka dengan pembelajaran yang seperti ini,.
 P : kenapa?
 S2 : mungkin karena pakai media yang lain daripada yang lain miss, jadi ada yang lebih menarik buat diperhatikan.
 P : lebih menarik ya, kalau Febri gimana?
 S1 : kurang lebih sama miss, aku kan ngga begitu *ngeh* ama Bhs.Inggris, tapi dengan games, gambar smart tree, aku jadi agak *ngeh* ama maksud materinya gitu.
 P : *Alhamdulillah* deh, jadi medianya lumayan efektif ya?
 S2 : ho'oh miss, tapi ya mungkin besok divariasi lagi miss medianya. hehe

- P : Apakah dengan bekerja secara berkelompok dalam group bisa membantu belajar speaking?
- S1 : Agak membantu miss, soalnya malu kan kalau diem saja dalam grup.
- S2 : nggak juga miss, kelompok saya anaknya pendiem semua, kalau ngomong itu pas ditunjuk saja.
- P : Menurut kalian, ada yang perlu miss tambahkan kah?
- S1 : udah bagus kok miss, Cuma tiap meeting kaya tadi ajah ya miss.
- P : tapi kalian juga harus lebih aktif speakingnya ya?
- S2 : iya miss, biar aktif kegiatannya dibikin seru lagi miss.
- P : ok. Siap deh. Thank you ya tasa masukan-masukannya.
- S1 : yup miss mala.
- S2 : sama-sama.

Interview 15

Tanggal : 7 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIII A

P : Peneliti

S : Siswa (Kemas Dirgantar H.S)

- P : kemas, miss mala tanya-tanya bentar ya?
- S : iya miss.
- P : Apakah Kemas senang dengan aktivitas menggunakan *media movie* tadi ? mengapa?
- S : senang miss. karena ada *media movie*, jadi nggak mengantuk selama jam pelajaran.
- P : menurut adek, *media seperti movie, video, slides, picture*, itu bisa bikin Kemas tertarik ama Bhs.Inggris ngga?
- S : kalau cara ngajarnya nggak ngebosenin ya jadi tertarik miss
- P : jadi bisa lebih bantu untuk ngomong pake Bhs.Inggris ngga dek?
- S : belum terlalu sih miss, tadi pas games pada ribut rebutan jawab.
- P : iya pada antusias deh. Trus sukanya pas ngapain tadi?
- S : gamesnya aku suka miss, yang *movie trailer* itu loh.
- P : trus sewaktu game *movie trailer* tadi, *vocabnya* meningkat gak dek?
- S : agak miss, soalnya tadi juga baru ngafalin *vocab* baru
- P : hm, trus kalau tahu *vocab* banyak, jadi lebih gampang buat ngomong pake bhs inggris nggak dek?
- S : iya sih miss, tapi ngelafalinnya kadang agak susah miss.
- P : ok gapapa, latihan terus ya.

Interview 16

Tanggal : 10 Mei 2012

Tempat : Ruang Guru

- P : Peneliti
 GBI : Guru Bhs.Inggris
 p : Ibu Haniah, saya mau tanya, Bagaimana pendapat ibu mengenai pembelajaran yang baru saja berlangsung?
 GBI: menurut saya, kegiatan pembelajaran tadi berjalan cukup lancar meskipun ada sedikit kendala dalam mengatur group barunya. Tapi, anak-anak antusias mengikuti pelajaran hari ini. Mereka aktif dalam berdiskusi.
 P : Lalu, apakah aktifitas menggunakan *media movie dan slides power point* berhasil membuat siswa aktif berpartisipasi seperti bertanya, menjawab, dan mengutarakan pendapat?
 GBI: Iya mbak, menurut saya penggunaan *media* mampu menarik motivasi mereka untuk belajar bhs.inggris dengan cara yang *fun*. Ini membuat anak-anak terlibat lebih aktif misalnya saja tadi ada yang bertanya mengenai *instruction di worksheet* kan? Jadi sebagian sudah berpartisipasi aktif ketika pembelajaran tadi berlangsung.
 P : Baik bu, apakah sudah ada interaksi antara guru – siswa dan siswa-siswa lainnya?
 GBI: selama warming-up tadi sudah bagus ya mbak interaksi siswa dengan njenengan, kalau interaksi sesama siswa juga sudah berjalan cukup lancar.
 P : baik Bu, berarti secara keseluruhan semua kegiatan sudah berjalan dengan baik bu?
 GBI: iya mbak, mungkin besok lebih diupayakan lagi mengenai penggunaan medianya ya, biar ngga run out time, jadi mungkin bisa lebih diatur lagi agar planningnya bisa terlaksana semua.
 P : iya ibu, tadi memang sedikit ada masalah dengan alokasi buat showing movie-nya, mungkin besok bisa di extract terlebih dahulu ya bu.
 GBI: ya mbak, yang penting biar fix dengan yang sudah kita planning.
 P : iya bu, amin.

Interview 17

Tanggal : 10 Mei 2012

Tempat : Ruang Guru

P : Peneliti

GBI : Guru Bhs.Inggris

- P : assalamualaikum, selamat pagi Ibu.
 GBI: wassalamualaikum wr.wb. gimana mbak?
 P : seperti biasa bu, mau menanyakan feedback atas KBM yang sudah dilaksanakan tadi bu. Menurut Ibu Haniah bagaimana selama siklus 1 ini bu?

- GBI: tadi ibu lihat anak-anak sudah bisa komunikasi meskipun dengan anggota group yang baru. Mereka mulai bisa bekerjasama dengan teman yang cenderung kurang begitu akrab tapi bisa adaptasi dengan baik. Siklus 1 masih ada sedikit masalah ya mbak, mengenai aktivitas yang memakai media. Menurut saya, mungkin cara ngjarnya agak divariasi begitu bisa ngga kira-kira? Biar ngga hanya lihat movie, jawab, atau sekedar note-taking.
- P : iya bu, sebelumnya saya juga sudah mempertimbangkan mengenai beberapa teknik ketika ngajar memakai movie-nya bu.
- GBI: iya maksud saya juga biar anak-anak antusias lagi gitu mbak, mereka kan cepat sekali bosan, tapi juga cepat sekali tertarik dengan hal-hal yang baru.
- P : iya bu, lalu kira-kira dengan menggunakan media selama ini apakah membuat kemampuan speaking siswa meningkat bu?
- GBI: boleh dikatakan meningkat namun perlu adanya practice yang lebih intens lagi mbak, mereka mau speaking ketika memang ada tujuan yang pengen dicapai, yaitu buat dapet rewards atau poin ya mbak. Saya kira sebagian anak-anak sudah berani untuk speaking, apalagi mba Mala juga nerapin games pakai *media movie*, ya mereka jadi antusias banget mba buat menang.
- P : iya bu, saya juga tadi melihat beberapa siswa yang tadinya pasif sekali sudah berani mengungkapkan idenya meski ya dengan dibantu teman-temannya.
- GBI: iya mbak, memang itu kan tujuan kita semula yakni untuk meningkatkan interaksi antar siswa.
- P : bagaimana pendapat ibu mengenai group discussion tadi?
- GBI: Secara keseluruhan sudah cukup berjalan dengan baik mbak ya. Tetapi yang jelas dengan belajar kelompok seperti tadi siswa jadi bisa bekerja sama satu sama lain. Mereka juga bisa saling membantu kalau ada kesulitan dalam menyelesaikan tugas.

Interview 18

Tanggal : 10 Mei 2012

Tempat : Ruang Guru

P : Peneliti

S : Siswa (Hangga Dwi)

- P : Siang Dik, boleh minta waktunya sebentar?
- S : boleh miss, boleh.
- P : miss mau tanya pendapat Hangga mengenai pelajaran Bhs.Ingggris selama ini, bagaimana? Suka nggak?
- S : suka banget miss.
- P : hehehe, kenapa kok suka banget?
- S : apa yah, ya karena pakai media film kaya gitu.

- P : kalau pakai film bikin Hangga lebih antusias dan tertarik ngga sama pelajarannya?
- S : iya jadi antusias. Kalau ngerjain soal terus kan ngga bisa refresing miss. kalo lihat film kan bisa refresing juga miss.
- P : oh, trus kalau dibentuk per-group itu gimana? Suka ngga?
- S : waktu kemaren ngga begitu sreg miss, kelompokku cewek semua. Tapi yang tadi lumayan enak kelompoknya miss.
- P : apa manfaat kalau dibentuk group-group gitu dek?
- S : lebih bisa membaur dengan teman miss, biasanya kan ngumpul sendiri-sendiri. Trus juga bisa saling diskusi. Tapi kalau kelompoknya ngga enak juga males miss..
- P : trus menurut Hnagga enaknya gimana?
- S : ya tetep milih sendiri miss.
- P : hm, Ok deh miss pertimbangkan ya. Kira-kira ada masukan lain ngga dek?
- S : suaranya miss yang kencengan lagi.
- P : hihi, OK. Adalagi?
- S : ngga miss.
- P : sip, belajar terus yah. Makasih Hangga.
- S : iya miss Mala.

Interview 19

Tanggal : 10 Mei 2012

Tempat : Ruang Guru

P : Peneliti

S : siswa (Bagaskara Satya P)

- P : Bagus, miss tanya boleh ya?
- S : iya miss. boleh.
- P : Bagaimana dengan kegiatan *movie day matter* tadi? Menyenangkan atau tidak?
- S : ya lumayan seneng mbak, jadi tambah semangat jawab kalau dapet poin.
- P : lalu, apakah dengan menggunakan media movie seperti tadi bisa membantu untuk belajar speaking nggak?
- S : ya kalau ada games-games kaya tadi ya jadi praktek speaking miss. Kalau cuma jawab soal kadang gak ada speakingnya.
- P : jadi menurut Bagus, media seperti movie itu efektif buat ningkatin speaking ngga?
- S : efektif, asal memang tugasnya nyuruh speaking. kaya games tadi.
- P : kalau ngajar pakai media-media smeacam movie, slides, itu kira-kira bisa ningkatin antusias dan motivasi belajar ngga?
- S : bisa nouh miss, kan seneng kalo belajar bhs.inggris pake song, movie, lebih seneng miss daripada ga pake media apapun.

P : sip. Thanks ya buat waktunya dek.
 S : you're welcome.

Interview 20

Tanggal : 10 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIII A

P : Peneliti

S : siswa 1 (Prella P.W), Siswa 2 (Nimas Kunthi)

P : siang dek, miss mau tanya-tanya nih. Boleh ya?
 S2 : iya miss
 P : menurut kalian berdua, apakah ada perbedaan antara pelajaran sebelum memakai multimedia teaching aids (movie, slides, video, animated picture) dan sesudahnya?
 S1 : yes miss. ada perbedaan. Saya lebih dapat memperhatikan penjelasan guru dengan lebih baik.
 S2 : lebih memanfaatkan teknologi jadi tambah semangat untuk belajar miss.
 p : Dengan menggunakan multimedia teaching aids; movie apakah bisa membuat adik merasa lebih mudah memahami materi diajarkan?
 S1 : jadi lebih gampang untuk memahami miss.
 S2 : iya dong miss, kalau pake movie saya jadi lebih dong miss. soalnya movie kan gak bosenin, jadi lebih tertarik juga dalam KBM miss.
 P : dari semua media yang sudah miss pakain, lebih suka media yang mana?
 S1 : *movie*.
 S2 : *movie* juga.
 P : why?
 S1 : bisa nonton gratis, hehehe. Sekaligus belajar juga.
 S2 : selain lihat gambar kita juga dapat mendengarkan suaranya (pengucapannya) miss.
 P : ok. Ada saran ngga?
 S2 : pokoknya lebih memanfaatkan teknologi deh miss, agar pembelajarannya menarik dan ngga monoton.
 S1 : teruskan memakai media kaya gini miss.
 P : ok. *Thank you* yah dek buat pendapatnya.
 S1,2: iya miss.

Interview 21

Tanggal : 10 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIIIA

P : Peneliti

S : Siswa (Elmawati)

- P : adik, apa kabar?
 S : baik miss.
 P : miss boleh tanya-tanya ya?
 S : iya miss, boleh boleh.
 P : bagaimana perasaan adik ketika belajar memakai media seperti movie, slides, video, and animated picture?
 S : seru miss.
 P : perubahan yang adik rasakan apa kira-kira?
 S : maksudny miss?
 P : dulu sebelum memakai multimedia gimana? Trus sesudah memakai multimedia gimana responnya terhadap materi?
 S : kalau ada media yang asyik jadi lebih semangat dan jadi ada niat untuk belajar.
 P : kesannya apa dek?
 S : banayk nemuin sesuatu yang baru, semisal games, smart-tree, guessing games, itu lebih seru belajarnya miss.
 P : ya ya. Trus adik suka nggak dengan dibentuk group-group gitu?
 S : iya. Karena bisa diskusi dengan yang lain.
 P : sarannya apa dek kira-kira?
 S : miss Mala lebih tegas aja ya. Biar murid seperti “David” bisa teratasi. Hehehe
 P : iya, makasih ya dik.
 S : sama-sama miss.

Interview 22

Tanggal : 10 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIIIA

P : Peneliti

S : Siswa 1 (Dea R), siswa 2 (Galuh A)

- P : Dea dan Galuh kan, miss mau tanya-tanya nih.
 S1 : tanay aja miss, ngga dinilai to? Hehehe
 P : ngga kok, miss mau tau pendapat kalian tentang pembelajaran kita selama ini. bagaimana perasaan adik ketika belajar memakai media seperti movie, slides, video, and animated picture?
 S1 : senang, karena jadi lebih paham
 S2 : dapat menambah wawasan juga miss.
 P : sejauh ini, speaking kalian meningkat ngga selama miss memakai media dan games-games interaktif?
 S1 : lebih meningkat, kan biar dapet point.
 S2 : yup. Aku jadi lebih antusias buat ngomong miss, soalnya kan teman satu group sudah dapet poin semua, jadi itu memacu buat bisa speaking.

- P : Menurut kalian, apa kekurangan dari pembelajaran menggunakan media movie tadi?
- S1 : kadang jadi pada rame miss.
- S2 : pakai movie kan santai miss, jadi agak gak kondusif juga.
- P : ok, makasih ya buat waktunya.
- S1,2: Sama-sama miss.

Interview Cycle 2

Interview 23

Tanggal : 14 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIIIA

P : Peneliti

S : Siswa 1(Genio Putra W)

- P : Hai dik, kakak mau tanya nih pendapat adik kegiatan nonton film pakai freeze- frame tadi?
- S : bagus miss, aku suka yang bagian buat inferences tadi.
- P : oh ya, sukanya kenapa de?
- S : ya bikin tertantang miss, kan harus perhatiin jalan ceritanya terus, jadi kalau ditunjuk sudah siap.
- P : tadi gimana kegiatan pembelajarannya? Seneng ngga?
- S : karena ngga bikin bosan ya seneng donk miss.
- P : memang apa perubahan yang Genio alami ketika belajar menggunakan multimedia teaching aids?
- S : jadi lebih jelas aja materinya miss. kalo narrative itu tentang fable, dongeng, legenda, lihat filmny juga bikin dong ama jalan cerita kalo disuruh ngisi bagian-bagian teks tsb.
- P : kalau kegiatan di groupnya bisa nambah komunikasi antar teman ngga?
- S : iya, kan memang harus disuruh bekerja bareng to miss, jadi ya berkomunikasi sama yang laennya.
- P : ok deh, makasih ya de.
- S : OK miss.

Interview 24

Tanggal : 14 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIIIA

P : Peneliti

S : Siswa (Irsan Nur H)

- P : dik, miss mau tanya pendapat adik tentang pembelajaran hari ini, suka ngga?

S : menarik miss.

- P : lebih menarik gitu kah pas kita pakai media seperti *movie, video, dsb*?
- S : ya, karena ada film jadi ngga *krik-krik* pake buku terus.
- P : sewaktu miss Mala nayangin film tapi pake *technique2* itu, yang paling adik sukai yang mana?
- S : yang gambarnya *dipanjanger* trus ituloh miss.
- P : *freeze-frame*?
- S : iya miss itu.
- P : apa pendapat adik tentang kegiatan nonton film pakai *freeze-frame* tadi? yang gambarnya di *pause* trus suruh mendeskripsikan tadi?
- S : seru miss, soalnya gak cuma nonton film sama jawab soal aja
- P : seneng gak kalau ada aktivitas yang berbeda gitu? Trus, bisa buat kamu tambah semangat nggak dek?
- S : iya miss, kalau sama terus aktivitasnya kan bisa bosan.
- P : tadi miss perhatiin Irsan mau jawab tapi ragu-ragu gitu, kenapa?
- S : ya ngga pasti miss dengan jawabanku.
- P : lho kan nanti bisa dibenerin miss Mala. Yang penting nyoba aktif.
- S : iya ding miss, ya besok deh.
- P : tapi, uda lebih PD belum kalau ngomong Bhs.Ingggris?
- S : karena biar nilenya bagus, iya miss. harus PD.
- P : sip. Nah besok lebih aktif lagi ya pas pelajaran Bhs.Ingggris.
- S : insyaallah miss, hehee
- P : ok , yaudah, makasih ya Irsan buat waktunya
- S : ya miss.

Interview 27

Tanggal : 14 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIIIA

P : Peneliti

S : Siswa (Anthea D)

- P : Thea, gimana tadi dapet poin banyak ngga?
- S : Alhamdulillah ya miss, hehehe.
- P : good, miss Mala lihat sekarang Thea speakingnya tambah bagus.
- S : ya tapi masih suka belepotan juga miss.
- P : ya sama terus latihan pasti nanti bagus.
- S : Iya miss, kan sering ngafalin vocab baru dan cara bacanya sekarang.
- P : menurut adik, kegiatan pembelajaran kita selama ini gimana?
- S : lebih fresh , hehehe
- P : menurut adik, gimana tadi kegiatan *group discussion*nya? Lancar nggak?
- S : lancar miss, tadi bisa saling bantu buat bikin deskripsi character yang lengkap.
- P : jadi, tugas kelompoknya di bagi-bagi gitu ya dik?

- S : iya dong miss, kan biar cepet selesai juga.
 P : jadi, kira-kira masukan buat miss mala apa di pertemuan yang kan datang?
 S : kalau ngomong jangan cepet-cepet miss.
 P : hm, OK. Adalagi?
 S : nggak miss.
 P : yaudah, makasih ya buat feedbacknya.
 S : sama-sama miss.

Interview 28

Tanggal : 21 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIIIA

P : Peneliti

GBI : Guru Bhs.Ingggris

- P : ibu, bagaimana pendapat Ibu mengenai KBM di siklus 2 pertemuan kedua ini Bu?
- GBI: KBM nya berjalan cukup lancar ya mbak. Anak-anak terlihat ngga bosan dan lebih antusias tadi sewaktu lihat *movie "puzzy in the boot"*, pada rebutan jawab. Dari situ kita jadi tahu kalau mereka berpartisipasi dan terlibat aktif selama pembelajaran ya mbak.
- P : iya bu, hampir semua Siswa mendapat point dipertemuan kedua ini bu.
- P : menurut ibu, faktor apakah yang berhasil meningkatkan minat siswa untuk berperan aktif selama KBM yang sedang berlangsung?
- GBI: selain penggunaan media, adanya keragaman aktivitas, jadi anak-anak nggak gampang bosan ya mbak. Lalu, disini tadi kan groupnya juga ada opsi untuk milih sendiri, jadi bikin anak-anak jadi leluasa untuk ngikutin KBM nya.
- P : iya bu. apakah menurut ibu ada kendala selama saya menggunakan "*multimedia teaching aids*" dalam KBM ?
- GBI: sejauh ini kendala dalam cycle 1 sudah dapat diselesaikan di cycle 2 ya mbak, jadi menurut saya sudah tidak ada kendala yang berarti mbak.
- P : iya bu, sekalian besok Kamis mau ada Role-Play ya bu?
- GBI: oh iya mba. Di kelas saja to?
- P : inggih Bu, di kelas saja.
- GBI: Memang kalau speaking itu ya harus pakai practice kok ya mbak. Penilaiannya tetap pake rubric kemarin to mbak?
- P : iya bu, sama formatnya. Biar lebih mudah untuk tahu peningkatannya ibu.
- GBI: iyah, nanti Kamis pagi datang buat nyipain medianya ya mbak?
- P : iya ibu. Kalau beguitu saya pamit pulang dulu ya ibu, terima kasih sekali atas waktunya Ibu.
- GBI: iya mak, sama-sama.

P : mari bu, assalamualaikum wr.wb.
 GBI: wassalamualaikum wr.wb

Interview 29

Tanggal : 21 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIIIA

P : Peneliti

S : Siswa (M. Abirafdi Raadivan)

P : menurut adik, gimana tadi guessing gamenya?
 S : seru je miss, tiap siswa punya gambaran beda-beda miss, jadi ya agak lama juga nentuin scene selanjutnya
 P : jadi, tadi pakai diskusi dulu ya dalam kelompok?
 S : iya nough miss, kan biar sama pendapatnya
 P : games dan teknik mengajar pakai multimedia seperti tadi, bikin adik tambah antusias nggak?
 S : jadi semangat miss, karena tiap meeting pakai media yang menarik.
 P : berarti menurut adik, media-media yang kita pakai efektif buat ningkatin motivasi adik buat belajar Bhs.Inggris?
 S ; efektif miss.
 P : kalau buat ningkatin speaking?
 S : iya juga, kan ada games-games nya detiap pake media, kalo games kan disuruh miss speaking.
 P : OK, makasih ya dik
 S : sama-sama miss.

Interview 30

Tanggal : 21 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIIIA

P : Peneliti

K : Kolaborator

P : siang mbak, mau tanya-tanya tentang pendapat mbak Dian selama siklus dua dilaksanakan, bagaimana mbak?
 K : lancar ya mbak, saya melihat anak-anak kelas VIII A menjadi lebih berpartisipasi ketika pelajaran berlangsung.
 P : mereka berpartisipasi secara maksimal itu ketika ditahap apa ya mbak?
 K : apa ya, menurut saya ditahap presentasi mbak, seperti warming-up itu kan bisa dibilang yang paling menentukan ya mbak, soalnya awal pembelajaran ya harus menarik untuk dapatkan attention siswa. Pas presentasi itu saya melihat hamper semua siswa memperhatikan, ikut menjawab pertanyaan lead-in, dan nggak ngobrol sendiri. Mereka focus dengan LCD di depan.

- P : kalau sewaktu grouping, kira-kira efektif juga nggak mbak buat nambah kualitas interaksi antar siswa?
- K : iya mbak, efektif ya. Kemarin kan di siklus pertama mungkin masih malu-malu kalau 1 kelompok dengan teman yang kurang begitu akrab. Tapi selama siklus dua dilaksanakan, anak-anak mampu berkomunikasi dan kerjasama tanpa beda-bedain temen, mungkin memang ada satu dua yang agak nakal ya dalam 1 kelompok, tapi tadi njenengan dan Ibu sudah keliling kelas, itu bisa memaksimalakan kerja siswa dalam 1 team.
- P : berarti feedback atas tiap indicator bagaimana mbak Dian?
- K : meningkat mbak, baik dari segi partisipasi, tanggungjawab, komunikasi, dan kerjasama nya di tiap meeting mbak. Apalagi jika ada games yang menantang, pasti mereka akan *"do something"* biar menang mbak.
- P : ok mbak, mungkin mbak ada saran buat pertemuan yang akan datang?
- K : no comment mbak, anak-anak sudah banyak kemajuan. Mungkin ya penguasaan kelasnya saja ya mbak, emang anak-anaknya kadang terlalu aktif jadi rame sekali ya seperti nya.
- P : iya mbak, lalu adalagi kah mbak Di?
- K : nggak mbak.
- P : Ok, mbak Dian *thank you so much ya..*
- K : sip, *you're welcome miss.*

Interview 31

Tanggal : 21 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIIIA

P : Peneliti

GBI : Guru Bhs.Inggris

- P : Ibu Haniah, bagaimana menurut ibu kegiatan guessing games tadi?
- GBI: Menarik, hampir semua siswa jadi memperhatikan dan serius waktu diskusi.
- P : Ya bu.lalu, kalau aktifitas siswa dalam pembelajaran tadi bagaimana bu?
- GBI: Saya pikir, dengan mereka sibuk mengerjakan tugas dan diskusi saya jadi lebih mudah melihat sejauh mana keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar ini. Saya rasa mayoritas kelompok sudah mampu bekerja sama dan berkomunikasi dengan baik.
- P : Menurut Ibu, sudah efektif belum bu penggunaan media selama ini?
- GBI: sudah efektif, khususnya ke kulaitas pembelajaran speaking itu sendiri. Saya bisa lihat anak-anak dengan semangatnya nonton film

dan mencatat info penting dari media tersebut. Saya rasa itu sebuah peningkatan yang baik selama penelitian ini dilakukan mbak.

P : Alhamdulillah bu, berarti tinggal memvariasikan kegiatannya ya bu?

GBI: iya mbak.

P : iya bu. Trima kasih ya bu.

GBI: iya mbak,sama-sama.

Interview 32

Tanggal : 21 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIIIA

P : Peneliti

S : Siswa

P : Apa yang bedain text narrative dengan text yang lain dek?

S : Narrative tentang dongeng mbak

P : Trus apalagi?

S : Gramarnya bentuk lampau mbak, kan terjadi jaman dahulu.

P : Good, jadi uda ngerti kalau buat text narrative, pakainya past tense yah, kasi contoh miss malla. Misalnya past dari kata go apa?

S : Hm, go ya went mbak.

P : hm, pinter deh. Menurut adik, ada kekurangan apa gitu nggak selama miss mala ngajar?

S : mungkin lebih diperbanyak njelasin vocabnya yang ngucapinnya ribet itu miss.

P : oh, iya, besok miss lebih intens lagi jelasinnya. Adalagi ngga dek?

S : udah miss, hehe

P : yaudah deh kalo gitu, trima kasih ya dek.

S : iya miss.

Interview 33

Tanggal : 24 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIIIA

P : Peneliti

S : siswa (Danang Bagus)

P : tadi dramanya tentang apa dek?

S : tentang Malin Kundang milenium miss

P : emang apa inti ceritanya dek?

S : ya pokoknya tentang Malin Kundang tapi ngga durhaka miss.

P : oh, yang diubah bagian characternya ya?

S : iya miss.

P : kalau kegiatan interaktif seperti role-play, games, membantu buat lebih berani speaking ngga?

S : Lumayan membantu miss, karena ya dituntut buat speaking.

- P : terus kalau interaksi antar sesama teman gimana ketika miss mala ngadain games-games selama ini?
- S : interaksi nya meningkat miss, saya jadi bisa kerjasama dengan teman-teman yang lain.
- P : selama ini ketika miss ngajar memakai media movie, slides, video, itu bisa bikin adik lebih ngertiin materi ngga?
- S : iya lebih mudah memahami miss, karena nggak cuma lihat bacaan, tapi lihat movie, jadi belajar Bhs.Inggris secara ngga langsung.
- P : jadi penggunaan media dan aktivitas-aktivitas interaktif selama ini mampu meningkatkan motivasi adik ya?
- S : iya miss

Interview 34

Tanggal : 24 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIIIA

P : Peneliti

S : siswa (Zulfikri F.H)

- P : Hilmi, boleh miss tanya-tanya ngga?
- S : ya silahkan miss,
- P : tadi sewaktu meranin jadi Malin Kundang, bagus deh. Miss suka ekspresinya.
- S : kan calon artis miss, hehe.
- P : amin, terus menurut hilmi, aktivitas-aktivitas selama ini, misalnya games pake media movie, role-play, board-games, mana yang paling disukai?
- S : games yang pakai movie miss.
- P : kenapa?
- S : bikin tertantang aja ama soalnya, seru pokoknya miss.
- P : bisa bikin Hilmi lebih berani jawab pakai Bhs.Inggris ngga?
- S : iya miss. nek kelompokku yang ditunjuk untuk menjawab ya harus berani ngomong biar dapet hadiah.
- P : kerja di kelompoknya lancar ngga?
- S : lancar miss.
- P : seneng ngga kalau kerja kelompok? Kenapa?
- S : seneng karena bisa diskusi bareng-bareng, ken bersama jadi lebih gampang, hehehe
- P : Ok deh, satu lagi pertanyaan terakhir. Penggunaan movie dan aktivitas-aktivitas interaktifnya efektif ngga dek buat nambah keterlibatan adik dalam ngikuti pelajaran?
- S : efektif miss. aku jadi tertarik dan bersemangat ngikutin pelajarannya.
- P : sip deh, tetep rajin belajar ya, makasih.
- S : iya miss, sama-sama.

Interview 35

Tanggal : 24 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIIIA

P : Peneliti

S : siswa (Aisyah R)

- P : dik miss Mala mau tanya pendapat adik nih. Boleh ya?
- S : pendapat apa miss?
- P : tantang pembelajaran kita selama beberapa minggu ini, gimana?
- S : suka dan menyenangkan miss.
- P : sukanya karena apa dik?
- S : karena pakai movie jadi tuh gak spaneng dan nggak boring.
- P : kalau pake movie, sisi positifnya buat adik apa?
- S : jadi lebih paham tentang teks.
- P : kalau video tentang past tense, bisa belajar pengucapan kata ngga?
- S : iya kalau diucapin bareng-bareng miss
- P : Apa pendapat adik tentang aktifitas role-play tadi, Gimana suka ga aktifitasnya?
- S : Iya suka kak, jarang-jarang disuruh main drama kaya gini. Asyik sih kak,
- P : Menurut adik, apakah aktivitas kita selama ini efektif untuk nambah kemampuan speaking kamu?
- S : Efektif, karena semua anak berbicara, jadi bikin lebih PD juga sih berbicara didepan teman-teman.
- P : Penggunaan movie dan aktivitas-aktivitas interaktifnya efektif ngga dek buat nambah keterlibatan adik dalam ngikuti pelajaran?
- S : iya miss, jadi tambah aktif pas guru nerangin pelajaran.
- P : OK deh, ada masalah ngga kira-kira selama mengikuti pelajarannya Miss Mala?
- S : ngga miss, semuanya good. Hehehe
- P : siip, semuanya fine ya. Makasih ya dek buat waktunya.
- S : ya miss, sama-sama.

Interview 36

Tanggal : 24 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIIIA

P : Peneliti

S : Siswa

- P : Tadi serius banget perhatiin role-play yang kedua dik?
- S : Habisnya ceritanya pada aneh-aneh miss, jadi penasaran ama bagian apa yang diubah.

- P : Oh, jadi lebih terlibat aktif karena ingin tahu cerita versi groupnya ya?
- S : Hehe, iya miss kan buat ngisi lembar evaluasi juga miss.
- P : Apa pendapat adik mengenai kegiatan Role-play tadi?
- S : seneng sih miss, jarang-jarang soalnya praktek drama kaya tadi.
- P : kalau praktek drama, bisa tambah ngerti sama materi narrative nggak hayo?
- S : iya lah miss, kan ya harus ngerti cerita dramanya. Jadi kan ya ngerti konsep narativenya kaya gimana gitu.
- P : syukur deh kalau ngerti. Makasih ya buat waktunya dik
- S : OK miss.

Interview 37

Tanggal : 24 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIIIA

P : Peneliti

S : Siswa

- R : Hi Dea, tadi miss lihat total banget sewaktu perform?
- S : Yup miss, kan biar dapet hadiah, hehe
- R : Oh iya ya, trus gimana, apakah ada peningkatan untuk speaking kamu ?
- S : Jadi lebih lancar kalau speaking, soalnya uda tau banyak vocab miss.
- R : Ohhh, good. Kalau Pronunciationnya gimana? Ningkat nggak?
- S : Lumayan miss, kan tiap ada vocab baru, dikasih tahu juga pronunciation yang bener gimana.
- P : menurut Dea, penggunaan multimedia teaching aids seperti movie, slides, video, itu efektif nggak buat ningkatin minat buat belajar Bhs.Ingggris?
- S : efektif miss, pada seneng kalo ngajar pakai media yang menarik seperti movie gitu.
- P : kalau untuk ningkatin speaking?
- S : efektif juga kan bisa belajar cara pengucapannya miss.
- P : OK deh. *Thank you* ya Dea.
- S : OK, *you're welcome* miss.

Interview 38(diskusi general finding)

Tanggal : 29 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIIIA

P : Peneliti

GBI : Guru Bhs. Inggris

P : assalamualaikum wr.wb Ibu,

GBI : wassalamualaikum wr.wb. mbak, gimana kabarnya?

P : baik Ibu, ibu bagaimana, sehat juga kan bu?

GBI : Iya *Alhamdulillah*, gimana mbak hasilnya?

P : *Alhamdulillah* Ibu, semua *indicator* pembelajaran bisa dikatakan berhasil meningkat di tiap *cycle* nya Bu. Ini hasil rekap data dari njenengan dan kolaborator bu.

GBI : iya mbak saya juga melihat adanya perubahan ke sikap siswa selama mengikuti KBM ketika menggunakan multimedia teaching aids ini ya mbak. Mereka jadi lebih semangat dan tertarik untuk mengikuti pelajaran.

P : iya bu, mungkin karena penggunaan media seperti itu mampu memberikan suasana yang fun tapi tetap dalam konteks belajar nggih bu?

GBI : yah, namanya juga anak-anak mbak, jadi memang sukanya dengan movie, video, kalau sama buku memang sudah bosen ya mbak.

P : iya Ibu, lalu untuk speakingnya sendiri, berdasarkan hasil pre-test dan post test dikatakan bahwa kemampuan speaking siswa juga meningkat bu, dulu reratanya 6,5 menjadi reratanya 7 koma sekian ibu.

GBI : iya ini jelas sangat berhubungan ya mbak, ketika mereka tertarik dengan pelajaran otomatis minat untuk aktif selama KBM jadi meningkat, mereka senang untuk practice speaking karena juga dapet hadis, itu bisa jadi motivasi juga buat mereka.

P : berarti bu, kesimpulannya, penggunaan media dan aktivitas interaktif efektif sebagai salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pembelajaran ya bu?

GBI : inggih mbak, efektif, terbukti dari observasi ditiap meeting, juga dari perubahan yang bisa dilihat ditiap meeting, saya rasa penelitian ini dikatakan berhasil ya mbak.

P : amin, terima kasih sekali ibu Haniah telah membantu saya dalam melaksanakan penelitian ini.

GBI : sama-sama mbak, saya juga senang kalau anak-anak menjadi lebih aktif selama pelajaran mbak.

P : Baik bu, saya mohon pamit dulu ya ibu, besok saya serahkan hasil rekap kagem ibu.

GBI : oh iya mbak, saya tunggu ya.

P : besok pagi saya kesini ibu.

GBI : iya mbak.

P : mari bu, assaamualaikum wr.wb

GBI : wassalamualaikum wr.wb

Interview 39

Tanggal : 30 Mei 2012

Tempat : Ruang Kelas VIIIA

P : Peneliti

GBI : Guru Bhs. Inggris

P : pagi ibu, bagaimana kabarnya?

GBI: sehat mbak, mbak Mala gimana?

P : sehat juga bu.

GBI: bagaimana, sudah selesai rekapnya?

P : sudah ibu, ini sudah fix dengan *RPP*, *Course Grid*, Nilai Siswa, dan hasil observasi di tiap meeting bu.

GBI: ok , makasih ya mbak, ini buat salah satu masukan buat guru-guru lain untuk mengimplementasikan penggunaan media dalam pembelajaran ya mbak.

P : iya bu, saya berterima kasih sekali bu sudah banyak sekali dibantu ibu sehingga penelitian ini selesai dilakukan.

GBI: iya mbak, sama-sama. Yang penting sudah tercapai hasil di tiap indikatornya ya.

P : iya bu. Kalau begitu saya permisi dulu ya ibu, terima kasih sekali ibu.

GBI: ya mbak, monggo, hati-hati ya mbak.

P : iya ibu, mari. assalamualaikum wr.wb

GBI: wassalamualaikum wr.wb

Course Grid

School : SMP N 6 Yogyakarta

Class : VIII A

Subject : English / Narrative Text

semester : 2nd semester

Topic	Name of Lesson Unit	Standard of Competence	Basic Competence	Indicators	Goals	Input Text / Gambits	Communicative Task		Classroom Management
							Media	Activities	
1. Folklore (cycle 1) (1 st and 2 nd meeting)	A long time ago...	10. Express meaning of short simple functional and simply monologue in a form of narrative text orally to interact with the society and surrounding	10.2 Express meaning in simple monologue by using oral various languages accurately, fluently, and appropriately to interact with surrounding in a form of narrative.	<ul style="list-style-type: none"> • read the text using good intonation and pronunciation • identify the use of simple past from the text • change the present tense verb into past tense verb • Mention and note the rhetorical way (actors, problems, solution, ending) from the text. 	students are able to find the rhetorical way of the narrative text	Vocabulary : Harmless Rude Spikes Bleeding Simple Past Tense: Went Studied Ate	Visual text / PPT Work Sheet Video of simple past tense	<ul style="list-style-type: none"> • read aloud the text • find and list past tense verbs (V2) from the text • watch video of simple past tense form 	<ul style="list-style-type: none"> • Individual • In pairs • Whole class

				<ul style="list-style-type: none"> • Retell the story using right pronunciation and intonation. 	Students are able to retell narrative story	Gambits: Long time ago, lived....	visual text / PPT	<ul style="list-style-type: none"> • change some verbs into simple past tense (V2) • complete the crossword puzzle using past tense verb • Rewrite the rhetorical way of the text • Retell the story using PPT Slides 	<ul style="list-style-type: none"> • individual • group of 4 • group of 4 • group of 4
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	---	--

2. Fable (cycle 1, 2 nd meeting)	My name is Rapunzel ..	10. Expressing meaning of short simple functional and simply monologue in a form of narrative text orally to interact with the society and surrounding.	10.2 responding meaning of short simply monologue accurately, fluently, and acceptably related to the surrounding in a form of narrative text.	Students are able to <ul style="list-style-type: none"> • state whether the statement is true or false • answer the questions clearly • write an ending (related to the movie) using the right sentences • pronounce adjectives found from the movie • construct the rhetorical way of the video using their own words • mention and comment about the actors' characteristics from the movie 	Students are able to : <ul style="list-style-type: none"> • share their opinion toward the story of movie • mention the characteristics of the movie players using good pronunciation 	Vocabulary : Witch Tower Silk Bush Adjective Golden Bad Lame Brave Weird Thorny Gambits: The characters of are	Movie of <i>Rapunzel a golden hair girl</i> Work sheet Work sheet movie <i>Rapunzel a golden hair girl</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Watch movie of Rapunzel • Do the exercise while watching the movie • Construct an ending from the movie • pronounce adjectives found from the movie / text • classify 	<ul style="list-style-type: none"> • whole class • group of five • group of five • individual • group of four
---	---------------------------------	--	---	---	---	---	---	--	--

							Movie / slides	the story of the movie based on the genre of the text • Mention and comment about the actors' characteristics	• whole class
3. Toy Story (cycle 2) 4 th meeting	What is your favorite toy?	10 Expressing meaning of transactional and interpersonal conversation in a form of narrative text to interact with the society	10.1 Express meaning of short and simple essay in a form of narrative using oral various languages accurately,	Students are able to : • State true – false statements from movie • Choose the right answer from the movie (multiple choice questions) • mention the actors' characteristics correctly (freeze-frame movie teaching technique) • Share meaning of the movie	Students are able to share specific information from the movie	Adjective Fashionable Gorgeous Brave Gentle Helpful Vocabulary: Hate Join	Visual text / PPT <i>Toy Story</i> Movie	• Questions and answers related to the movie • Watch movie : <i>Toy Story</i>	• group of four • whole class

		and surrounding.	fluently, and appropriately to interact with surrounding.	orally through board game		Enemy	<p>Work sheet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complete the exercise while watch and listen to movie 	<ul style="list-style-type: none"> • group of four
							<p>Visual text / PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movie-trailer game 	<ul style="list-style-type: none"> • Group of five
							<p>Board Game sheet</p> <ul style="list-style-type: none"> • In group : share the story of the movie using board game 	<ul style="list-style-type: none"> • Group of five

5. Fable (cycle 2) 5 th meeting	My name is pussy and the boots..	12. Express meaning of short simple functional and simply monologue in a form of narrative text to interact with the Surrounding.	12.2 Expressing meaning and the rhetorical way of simple monologue to interact with the surrounding in a form of narrative text	<ul style="list-style-type: none"> • Match picture of legend with the right stories • Watch a movie entitled “pussy in the boot” • guess the possibilities of some scenes using good pronunciation and good vocabulary (freeze-frame movie teaching technique) • rearrange a narrative text • make a draft of a new narrative text • create their own narrative text 	Students are able to write a new narrative story based on their creativity	Certain vocabulary : Boot Kitten Savior Guard Orphan	Visual text/ PPT	<ul style="list-style-type: none"> • Questions-answer • Match certain legend with the right description 	<ul style="list-style-type: none"> • Whole class • Group of five
							Movie “pussy in the boot”	<ul style="list-style-type: none"> • Watch a pussy in the boot movie 	<ul style="list-style-type: none"> • Whole class
							Visual text	<ul style="list-style-type: none"> • Game: a movie trailer (guessing) 	<ul style="list-style-type: none"> • Group of five
							Work sheet	<ul style="list-style-type: none"> • Rearrange a new narrative text 	<ul style="list-style-type: none"> • Group of five

							Work sheet	<ul style="list-style-type: none"> • write a new narrative story 	<ul style="list-style-type: none"> • Individual
6. Folklore (cycle 2) (6 th meeting)	Let's doing a role play!	10. Expressing meaning of transactional and interpersonal conversation in a form of narrative text to interact with the society and surrounding.	10.1 Expressing meaning of short and simple essay in a form of narrative using oral various languages accurately, fluently, and appropriately to interact with surrounding.	<p>students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Make a draft of certain legend consisting orientation, complication, and resolution. • Develop draft into good conversation • Play and Perform the conversation in front of the class 	<p>Students are able to</p> <ul style="list-style-type: none"> • construct a narrative text • students are able to present their own narrative story 	<p>Gambits: A long time ago, there lived...</p> <p>Vocabulary: Kingdom Cart Ball Thief Fairy Change</p>	<i>Audio-Recording</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Construct a draft of narrative story • Develop the draft into a good conversation • Perform the story in front of the class 	<ul style="list-style-type: none"> • Group of five • Group of five

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LESSON PLAN

School	: SMP N 6 Yogyakarta
Subject	: English
Grade/ semester	: VIII/II
Text Type	: Narrative
Skill	: Speaking
Time allocation	: 2 X 40 minutes (2 meetings)
Cycle	: 1

A. Standard of Competence :

10. Expressing meaning of short simple functional and simply monologue in a form of narrative text orally to interact with the society and surrounding.

B. Basic Competence :

10.2 Expressing meaning in simple monologue by using oral various languages accurately, fluently, and appropriately to interact with surrounding in a form of narrative.

C. Learning Objectives :

- At the end of the lesson, students are able to:
- complete jumbled dialogues based on recording
- read aloud the text using good pronunciation
- change the simple present tense into simple past tense
- find and write the rhetorical way of the text
- retell a story about narrative text using the right verbs.

D. Indicators :

- Students are able to read the text using good intonation and pronunciation
- Students are able to identify the use of simple past from the text
- Students are able to change words of simple present tense (V1) into simple past tense (V2)
- Students are able to note and mention the rhetorical way (actors, problems, solution, ending) from the text.
- Students are able to retell the story

E. Material (attached)**F. Method : PPP (Presentation, Practice, Production)****G. Teaching and Learning Activities**

Activities	Multimedia Teaching Aids	Classroom Management
<ul style="list-style-type: none"> • Opening Activities <ul style="list-style-type: none"> - T greets the Ss - T leads a prayer - T checks the attendance list 	-	Whole class
<ul style="list-style-type: none"> • Main Activities <ul style="list-style-type: none"> - warming up - T asks the Ss about their activities last night - T writes down several answers in the white board 	Visual Text (slides) White board	Whole Class
<ul style="list-style-type: none"> - Presentation 		Whole Class

<ul style="list-style-type: none"> - T distributes work sheet to the Ss - T plays the recording and asks the Ss to complete their sheet - T shows slides of narrative text, entitled “Landi, A Cute Porcupine” - T asks the Ss to read the text after modeling them. - T asks the Ss to find and underline the past verb (V2) - T plays the video of past tense - T pronounces the sentence containing simple past tense - Practice - T points Ss to change the verb showed in the slides - T asks the Ss to fill the crossword puzzle in a group of four. - T points some groups to write the answer on the white board - production 	Recording	Individual
	Visual Text (slides)	Individual
	Work Sheet	
	Video	Whole Class
	White board	Individual
	Work sheet	Group of four
	White board	
	Work sheet	Group of Four

<ul style="list-style-type: none"> - Ss do the spider web based on the text - T asks the Ss to retell the story (based on the web) in front of the class using power point presentation 	VT / slides	
<ul style="list-style-type: none"> - Closing Activities - T asks the Ss about their difficulties. - T summaries the material given 	VT / slides	Whole Class

H. Resources

Let's talk: grade VIII for Junior High School, Pakar Raya

English Supplementary Materials : A Students Work Sheet

Researcher's document

I. Assessment

Based on student's work sheet :

Task 1 : max score = 18

Task 4 : max score = 5

Task 5 : max score = 15

Task 6 : max score = 8 +

Max score = 46

Students' score $x = \frac{\text{score on work sheet}}{46} \times 100$

Based on students' speaking performance :

range	aspect				
	fluency	accuracy		vocabulary	task
		grammatical	pronunciation		
excellent	(16-20)	(16-20)	(16-20)	(16-20)	(16-20)
good	(11-15)	(11-15)	(11-15)	(11-15)	(11-15)
fair	(6-10)	(6-10)	(6-10)	(6-10)	(6-10)
poor	(0-5)	(0-5)	(0-5)	(0-5)	(0-5)

Total score : Fluency + accuracy + accuracy grammatical+ accuracy
pronunciation + task

**J. Observation Sheet of Student's Activities during the Teaching
Learning Process Using Multimedia Teaching Aids**

Student no	aspect			
	Participation	communication	cooperation	responsibility
1				
2				
3				
etc				
33				
total	Σ	Σ	Σ	Σ
percentage % % % %

Yogyakarta, May 3rd 2012

English Teacher,

Researcher,

Haniah, S.Pd

Nurmala Y.F

NIP. 19520 505 197603 2 006

NIM. 08202244056

Do you keen on telling story?

Task 1

❖ Listen to the recording, and then complete the dialogues.

Dialogue 1

Mike and John were in the living room. They were talking about their activities today.

mike : What you do today john?
 john : I to the library and I some books
 mike : What did you?
 john : I read about
 mike : Did you lunch?
 john : Yes, I did.
 mike : What you eat?
 John : I ate.....
 Mike : it good?
 John : Yes, it

Dialogue 2

Katie and Daniel talked about their activities during the day. They had a small conversation in the living room.

Katie : What did you last night?
 Daniel : I football with my friends.
 Katie : Was it ?
 Daniel : It was very fun, and What you do ?
 Katie : I for my family
 Daniel : What did you?
 Katie : I cookedand

Do you keen on telling story?

Task 2

❖ Read the following text, and then answer the questions below.

Landi, a Harmless Porcupine

There was a porcupine named Landi. No one wanted to play with him because they were afraid of his spike.

"Dear Landi. We don't want to play with you because your spikes are too sharp. We don't want you to hurt us, said cici the rabbit one day.

"Cici is right, Landi. It is not because you are bad or rude to us. No, Landi! Just because of your spikes. They will stab us when we come close to you, said Tito the rooster.

Landi felt lonely. He murmured, why don't they play with me?" Landi spent most of the time day-dreaming at the river bank. "I would have lots of friend and play with them if no spikes were on my body. I would be happy. I would not be lonely like this. What a shame!"

Suddenly Kuku the turtle appeared from the river. He came to Landi and said, "Landi, what are you thinking of?"

"oh, nothing" , Landi replied.

"Don't lie to me, Landi. Please tell me your problem. Maybe I can help you". Kuku said wisely. Then he sat beside Landi. He wasn't afraid of Landi's spikes.

Shortly, Landi told kuku his problem. Kuku nodded his head. He said, "poor you. But it is not your fault. I know, your spikes are very useful and helpful to you. Your friends will realize it someday. Trust me, Landi."

"Thanks, Kuku. You're really my best friend. You are the only one here who wants to be my friend."

One day, Sam the frogs held his birthday party. He invited all of his friend, including Landi. But he decided not to come. He didn't want to mess up the party.

"I'll come with you, Landi. I'll tell everyone that you are harmless," said Kuku. Finally, Landi attended the party. Everyone enjoyed it.

Suddenly, Tito ran here and screaming, "help... help...! The evil wolf is coming. Save yourselves!" ten, everyone ran to save their lives, except Kuku and Landi. Kuku pulled his head and legs into his shell. Landi rolled his body into a ball.

Unintentionally, the evil wolf stepped his foot on Landi. Of course, the spikes pricked him. He screamed, "ouch! Was " since his foot was bleeding, he did not chase Landi's friends any longer. Then, he ran away.

Horray.... Horray...! Long live Landi! He saved our lives," said cici and her friends. Everyone shook Landi's hand and thanked him. From then on, Landi wasn't lonely anymore. His friend knew that his spikes would not hurt anyone, unless they wanted to hurt Landi.

Do you keen on telling story?

Task 3

❖ Find the meaning of the following vocabulary, then repeat after your teacher

1. porcupine / pɔ : .kjʊ .paɪ n/ :
2. spike /spaɪ k/ :
3. rude /ru: d/ :
4. murmur /' mɜ : .mə r/ :
5. fault /fɔ lt/ :
6. harmless /' hɑ : m.ləs/ :
7. shell /ʃ el/ :
8. hurt /hɜ : t/ :

❖ Read the text once again. Answer the following questions.

- 1) What happened to Landi?
- 2) Did his friend really hate him? Give the reasons.
- 3) Who convinced Landi's friend that Landi was actually harmless?
- 4) Do you think Landi helped his friend intentionally? Why?
- 5) Did Landi remain to live alone after the accident in the party?

Task 4

❖ Study the explanation below.

In the narrative text above, you find that the tense used is simple past tense. Now, study the simple past tense form below.

Definition :

Simple past tense is usually used to express what happening in the past.

Do you keen on telling story?

Below is the form of simple past tense:

(+) Positive form

Subject + Verb 2 \longrightarrow **He caught a fish.**

(-) Negative form

Subject + did + not + Verb 1 \longrightarrow **He did not catch a fish**

(?) Yes / No question

Did + Subject + Verb 1? \longrightarrow **Did he catch the fish?**

In the simple past tense, you usually use the adverbs of time like the following:

- Yesterday, Two weeks ago, Last week,
- Last month, Last year, Etc

In the narrative texts, you usually use the adverbs of time like the following:

- One day, Hundred years ago,
- A long time ago, Once upon a time,
- etc.

Change the following present verbs into past verb (v.2). You may find it in your dictionary.

Live \longrightarrow

Catch \longrightarrow

Save \longrightarrow

Send \longrightarrow

Want \longrightarrow

Go \longrightarrow

Do you keen on telling story?

Feel →

Learn →

Come →

Meet →

Write down some sentences containing past tense from the text.

1.
2.
3.
4.
5.

Task 6

❖ Complete the crossword puzzle above. Do in a group of four.

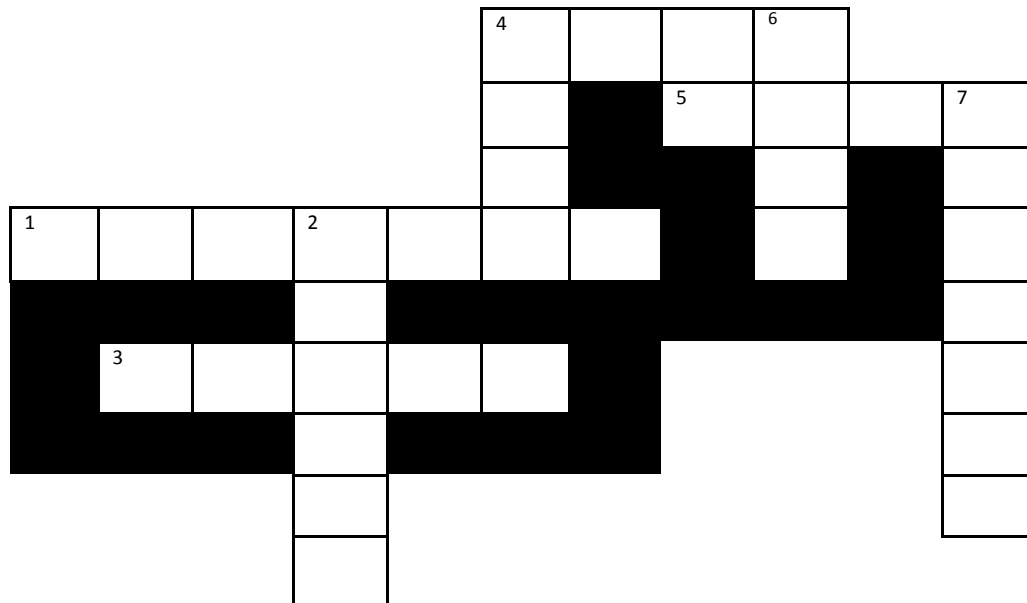
Horizontal

1. My mother the door many times yesterday but there was no answer.
3. Three days ago, Ira A wallet containing some money.
4. My cactus beautifully when I bought it
5. She Guilty about the accident last month

Vertical

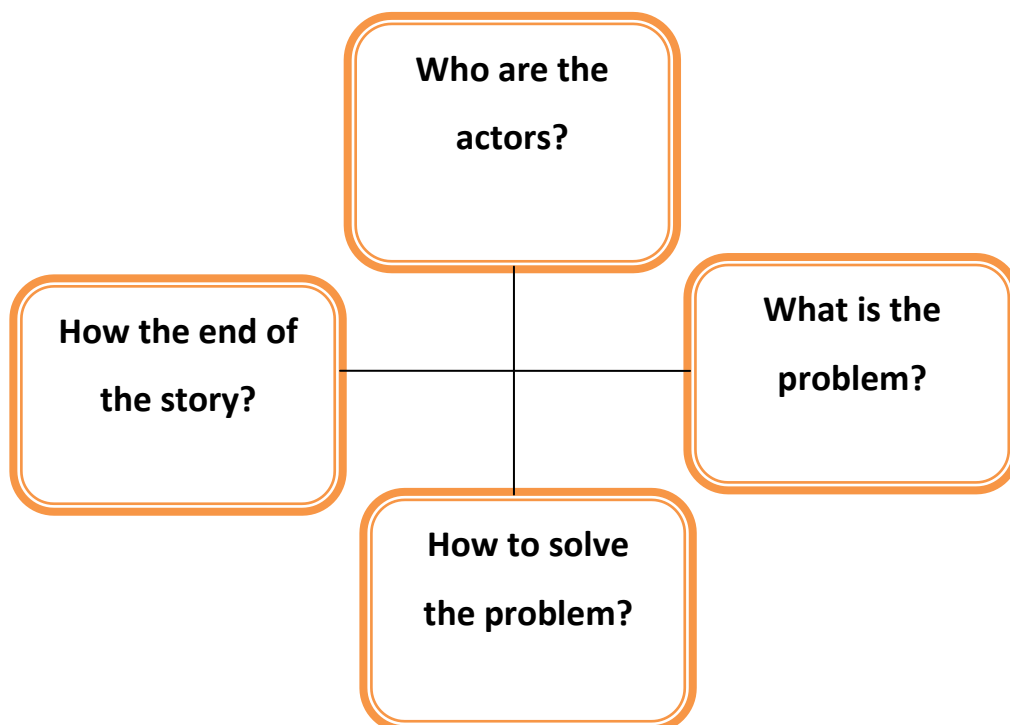
2. My uncle Many butterflies from the botanical garden
4. She Some gifts and money to the orphans
6. Having finished the homework, he to his grandma's house
7. However, she that it was the best way to solve the problem.

Do you keen on telling story?



Task 7

- ❖ Work in group of four. Retell “Landy, a harmless porcupine “story using your own words. Before retelling the story, make the draft of your story using the following web



LESSON PLAN

School	: SMP N 6 Yogyakarta
Subject	: English
Grade/ semester	: VIII/II
Text Type	: Narrative
Skill	: Speaking
Time allocation	: 2 X 40 minutes (1 meeting)
Cycle	: 1

A. Standard of Competence :

10. expressing meaning of short simple functional and simply monologue in a form of narrative text orally to interact with the society and surrounding.

B. Basic Competence :

10.2 responding meaning of short simply monologue accurately, fluently, and acceptably related to the surrounding in a form of narrative text.

C. Learning Objectives :

At the end of the lesson, students are able to:

- identify *true-false* statement based on the movie
- find specific information from the movie
- construct an ending for the text using right sentences
- pronounce adjectives found from the movie / text
- classify the story of the movie based on the genre of the text
- mention orally about the actors' characteristics from the movie

D. Indicators :

- Students are able to state whether the statement is true or false

- Students are able to answer the questions clearly
- Students are able to write an ending (related to the movie) using the right sentences
- Students are able to pronounce adjectives found from the movie
- Students are able to construct the rhetorical way of the video using their own words
- Students are able to mention and comment about the actors' characteristics from the movie

E. Material (attached)

F. Method : PPP (Presentation, Practice, Production)

G. Teaching and Learning Activities

Activities	Multimedia Teaching Aids	Classroom Management
<ul style="list-style-type: none"> • Opening Activities <ul style="list-style-type: none"> - T greets the Ss - T leads a prayer - T checks the attendance list • Main Activities <ul style="list-style-type: none"> - warming up - T shows some pictures of famous heroes - T asks the Ss about the power of the heroes - Presentation - T distributes work sheet to the Ss 	<p>-</p> <p>Visual Text / PPT</p>	<p>Whole class</p> <p>Whole Class</p> <p>Individual</p>

<ul style="list-style-type: none"> - T plays the <i>video of Rapunzel</i> - T asks the Ss to do the exercise based on the information of the video 	<p>Movie of <i>Rapunzel story</i></p>	<p>Whole Class</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Practice - Ss do the exercise (task 1 & 2) while watching the video - T divide Ss in group of four - Ss do the next task (complete the jumbled paragraph by asking the omitted part to the others) - T points some groups to Present the result in front of class 	<p>Movie of <i>Rapunzel story</i></p> <p>Work sheet</p>	<p>individual</p> <p>Group of four</p>
<ul style="list-style-type: none"> - production - Ss complete the smart tree diagram based on the movie - Ss complete and guess the players' characteristics from the movie (interactive activities : <i>movie trailer games</i>) 	<p>Work sheet</p> <p>Visual Text / PPT</p>	<p>Group of four</p> <p>Individual</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Closing Activities - T asks the Ss about their difficulties. - T summaries the material given 	Visual Text / PPT	Whole class
--	--------------------------	-------------

H. Resources

Let's talk: grade VIII for Junior High School, Pakar Raya
 English Supplementary Materials : A Students Work Sheet
 Researcher's document

I. Evaluation

A. Based on Students Work Sheet

Task 1 (max score) = 5

Task 2 (max score) = 5

B. Based on students' oral performance

Task 5 (Presenting the genre of the movie in front of the class)

Task 6 (interactive activities : *movie trailer games*)

range	aspect				
	fluency	accuracy		vocabulary	task
		grammatical	pronunciation		
excellent	(16-20)	(16-20)	(16-20)	(16-20)	(16-20)
good	(11-15)	(11-15)	(11-15)	(11-15)	(11-15)
fair	(6-10)	(6-10)	(6-10)	(6-10)	(6-10)
poor	(0-5)	(0-5)	(0-5)	(0-5)	(0-5)

**Total score : Fluency + accuracy grammatical+ accuracy
 pronunciation + vocabulary + task**

C. based on observation checklist of the quality of teaching and learning process using multimedia teaching aids

Student no	aspect			
	participation	communication	cooperation	responsibility
1				
2				
3				
etc				
33				
total	Σ	Σ	Σ	Σ
percentage % % % %

Yogyakarta, May 2012

English Teacher,

Researcher,

Haniah, S.Pd

NIP. 19520 505 197603 2 006

Nurmala Y.F

NIM. 08202244056

Rapunzel is a beautiful princess..

Task 1

While watching to the movie, give true (T) if the statement is right, and False (F) if the statement is wrong.

1. Rapunzel was the daughter of mother Gothel ()
2. Mother Gothel separated Rapunzel from her parents ()
3. Rapunzel has a magic in her hair ()
4. No one likes Rapunzel ()
5. Rapunzel lives in a beautiful palace in a kingdom ()

Task 2

Answer the following questions briefly.

1. Who is mother Gothel ?
2. Why did she place Rapunzel in a high tower?
3. How did the prince fell in love with her?
4. How did the prince able to reach Rapunzel's tower?
5. Mention the actors and their characteristics from the movie.

Task 3

Group Investigation game: Suppose you are the scriptwriter of this movie, in-group, make the most suitable ending of the movie. It can be sad or happy ending. Then, you should list the other group story ending. Ask and list it below.

group	Happy / Sad ending	story
1		

Rapunzel is a beautiful princess..

2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Now, compare the ending with the Ending from the real movie extract. Is it the same?

Task 4

Read the following passage. Repeat after your teacher.

Rapunzel

A long time ago there lived a young couple, a man and his wife. His wife was expecting their baby. She wanted a plant that only grew in her neighbor's garden. She wanted it so much. She even intended to steal herself, but later on, she sent her husband to steal it. Unfortunately, mother

Rapunzel is a beautiful princess..

Gothel, the owner of the garden, caught him doing it. She was a witch. Then, mother Gothel forced the couple to give their first baby to her.

A few month, the baby was born. It was a girl and named Rapunzel. Soon, this baby was taken away to live mother Gothel. Rapunzel grew to be a beautiful young girl with her long golden hair. At first, she was cared for in a normal way. When she reached puberty, she was locked in a tower so that she would never leave mother Gothel. The tower stood in the forest. It could only be entered by climbing on Rapunzel's long hair. To cheer herself up, she loved to sing. One day, a young prince was out hunting. He stumbled upon the tower. He heard Rapunzel's beautiful voice. He decided that he must meet her. He spied and by watching mother Gothel, learned the words, he had to say to have Rapunzel drop her hair. The prince visited her often, and the two fell in love.

Then, Rapunzel made a plan to escape from the tower. She wanted to be with the prince. She asked the prince to bring her a skein of silk each time he visited. She might weave a ladder for her escape. Unfortunately, mother Gothel caught on. Then, she banished Rapunzel to the desert. She threw the prince from the tower into a thorny bush. The thorns made the prince blind and he roamed the earth searching for his love. Eventually, they found each other, and the prince's eyes were healed by Rapunzel's tears of happiness.

Task 5 Find the meaning of the following vocabulary, then repeat after your teacher

Brave/breɪ v/ :

Cheerful/' tʃ ɪ ə.f ə l/ :

Polite /pə' laɪ t/ :

lame/leɪ m/ :

poor/**pu** r/ :

rich/rɪ tʃ / :

curious/' kju ə.ri.əs/ :

magic/' mædʒ .ɪ k/ :

awesome/' ɔ : .səm/ :

innocent/' ɪ n.ə.s ə nt/ :

Rapunzel is a beautiful princess..

Rude /ru: d/ :

Gorgeous /' gɔ : .dʒ əs/ :

gentle /' dʒen.tl / :

huge/hju: dʒ / :

honest/' ɒ n.ɪ st/ :

cool/ku: l/ :

weird /wɪ əd/ :

bad /bæd/ :

talkative /' tɔ : .kə.tɪ v/ :

pure/pjʊ ə:

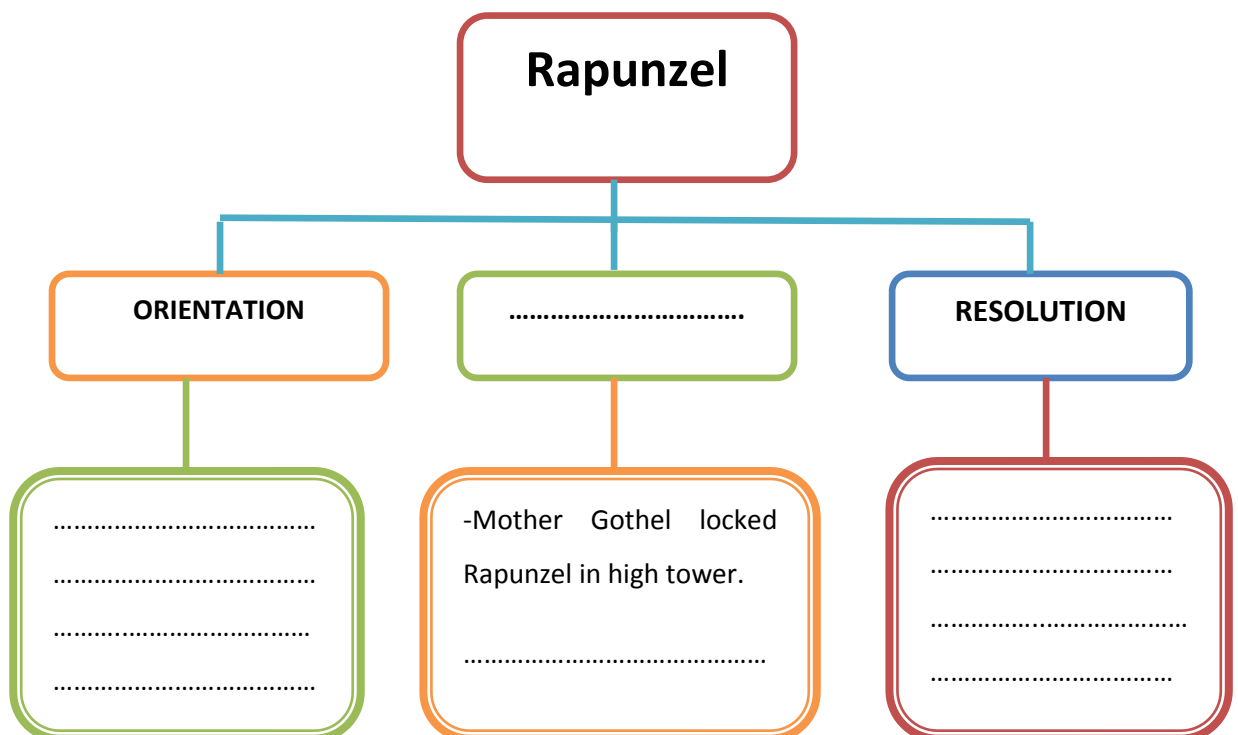
Study the Explanation Below.

Narrative text focus on a pattern of events with a problematic and / or unexpected outcome. The purpose of the text is to entertain and educate the reader.

- 1) **Orientation** : It sets the scene and introduces the participants and the characters
- 2) **Complication** : It is a series of complication or crisis points which arise in the story
- 3) **Resolution** : The crisis is resolved, for better or worse.

Task 5

Draw a smart tree consisting orientation, complication, and resolution based on the text “Rapunzel”. Then, present the result in front of the class.



Rapunzel is a beautiful princess..

Task 6

Movie trailer game : Mention the characteristics of each character on the story. Give your comment about the characteristics. You may use the following adjective provided in the box to help you to do the game!

Brave	polite	poor	curious	awesome
Cheerful	lame	rich	magic	innocent
Rude	gentle	honest	weird	talkative
Gorgeous	huge	cool	bad	pure

Actor (S)	Characteristics	Comment
Rapunzel
Prince
.....	Magician, Bad witch.
.....
.....

LESSON PLAN

School	: SMP N 6 Yogyakarta
Subject	: English
Grade/ semester	: VIII/II
Text Type	: Narrative
Skill	: writing
Time allocation	: 2 X 40 minutes (1 meeting)
Cycle	: 1

A. Standard of Competence :

12. Expressing meaning of short simple essay text in a form of narrative text to interact with the society and surrounding.

B. Basic Competence :

12.2 Express meaning and rhetorical way of short and simple essay using oral various languages accurately, fluently, and appropriately to interact with surrounding in a form of narrative.

C. Learning Objectives :

At the end of the lesson, students are able to understand the generic structure of a narrative text

D. Indicators :

- Students are able to complete the jumbled passage using right vocabulary
- Students are able to review the generic structure from the movie which was shown
- Students are able to classify the generic structure based on the text

Activities	Multimedia Teaching Aids	Classroom Management
<ul style="list-style-type: none"> • Opening Activities <ul style="list-style-type: none"> • T greets the Ss • T leads a prayer • T checks the attendance list 	-	Whole class
<ul style="list-style-type: none"> • Main Activities <ul style="list-style-type: none"> • warming up <ul style="list-style-type: none"> - questions-answer : T asks Ss about some pictures related to the movie • Presentation <ul style="list-style-type: none"> - T divides worksheet to Ss - T shows and pronounce new vocabulary to Ss and - T asks the Ss to complete a jumbled paragraph using right form of verb. - T plays the movie (<i>Frog and the Prince</i>) • Practice <ul style="list-style-type: none"> - T asks the Ss to complete the movie-review sheet 	<p>Visual Text (slides)</p> <p>- Movie of (<i>Frog and the Prince</i>)</p> <p>- Movie of</p>	<p>Whole Class</p> <p>Whole Class</p> <p>Individual</p> <p>Group of Six</p>

- Before watching movie:
Task 3 / listening task: max score : 15
- While Watching Movie:
Speaking Tasks: **Based on students' speaking performance :**

range	aspect				
	fluency	accuracy		vocabulary	task
		grammatical	pronunciation		
excellent	(16-20)	(16-20)	(16-20)	(16-20)	(16-20)
good	(11-15)	(11-15)	(11-15)	(11-15)	(11-15)

fair	(6-10)	(6-10)	(6-10)	(6-10)	(6-10)
poor	(0-5)	(0-5)	(0-5)	(0-5)	(0-5)

Total score : Fluency + accuracy + accuracy grammatical+ accuracy
pronunciation + task

Students Activity : Based on the **Observation Sheet of Student's Activities**
during the Teaching Learning Process Using Multimedia

Student no	aspect			
	Participation	communication	cooperation	responsibility
1				
2				
3				
etc				
33				
total	Σ	Σ	Σ	Σ
percentage % % % %

Yogyakarta, May 2012

English Teacher,

Researcher,

Haniah, S.Pd

Nurmala Y . F

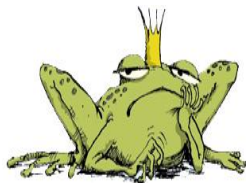
NIP. 19520 505 197603 2 006

NIM. 08202244056

The prince was turned into a frog ..

Task 1

Answer the following Questions.



- 1) Do you like this animal?
- 2) Do you think that it is a real frog?
- 3) What does it wear on its head?
- 4) Do you know the story of this animal?

Task 2

Study and pronounce the following words.

promise [' pra : .mi s] (kk)	: berjanji
wicked /' wi k.i d/ (ks)	: jahat
crown/krau n/ (kb)	: mahkota
gazed/gei z/(kk)	: memandang
well /wel/ (kb)	: sumur
sunk/sʌ ŋk/(kk)	: tenggelam
turn/tɜ : n/(kk)	: mengubah

Task 3

Listen to your teacher first, then complete the following passage.

Frog and Prince

There was once a young prince who offended a wicked fairy. Then, the fairy the prince into an ugly frog and put him into a well. the king's youngest daughter sometimes came there to amuse herself by tossing a golden high into the air and catching it as it fell.

One day, the princess threw the ball up so so the ball bounced on the stones and fell with a splash into the water. She ran to the edge of the well and gazed down. But the golden ball had far, far out of sight. She began to cry bitterly.

The frog popped his head out of the water. "Don't, Princess!" he said.

"What will you give me if I bring your ball from the bottom of the well?"

"Oh, I will give you I have,". Only please bring my ball back to me!" replied the princess

"I do not want your or your,," said the frog. "But if you will to love me, and let me eat from your plate, and drink out of your cup, and sleep on your bed, I will bring your ball safely back to you." And the princess promised. The frog dove to the bottom of the and presently came up with the golden ball in his mouth.

The next day, the frog to the princess' palace. Then, since the princess had promised to give everything to the frog, she had to let the frog to sleep in her bed for days. At the last days, when she up, she gazed that the frog became a handsome prince. She took him to her father and he gave his consent for them to marry. They happily ever after.

The prince was turned into a frog ..

Task 4 Interactive games: “making movie day matter”

Review the movie that your teacher show to you based on the following criteria. Give thick (✓) to the score (2, 4, or 6) and please give your comment why you said so.

criteria	score			comment
	2	4	6	
Plot				
Actors				
Sound effect				
Setting				
Make up				
sum				

Scoring rubric

score	category	criteria
2	unacceptable	Too many irrelevancies from movie, not really interesting, but using correct mood
4	OK	Interesting enough, using correct mood, and well enjoyed
6	good	Interesting , correct mood, relevant and well enjoyed

(adapted from speaking across curriculum, 2004)

Games :

*Pay attention to the previous text, can you mention what are the differences between the story of **Frog and Prince** (on the text) **and the Frog and Prince** (on the movie)?*

Task 5

After completing the passage, now please complete the following table. Write the utterances below in the table provided.

There was a handsome prince

The prince was turned into an ugly frog

The prince was turned into a frog ..

A beautiful prince lost her golden ball

The prince asked some wishes to the prince

A princess liked to play beside the well

The princess broke the fairy's spell

The frog would be a prince when there was someone who love him

Write those utterances in the following table.

Orientation	Complication	Resolution
•	•	•
•	•	•
•	•	• The frog marry the princess

LESSON PLAN

School	: SMP N 6 Yogyakarta
Subject	: English
Grade/ semester	: VIII/II
Text Type	: Narrative
Skill	: Speaking
Time allocation	: 2 X 40 minutes (1 meeting)
Cycle	: 2

A. Standard of Competence :

10. Expressing meaning of transactional and interpersonal conversation in a form of narrative text to interact with the society and surrounding.

B. Basic Competence :

10.1 Express meaning of short and simple essay in a form of narrative using oral various languages accurately, fluently, and appropriately to interact with surrounding.

C. Learning Objectives :

At the end of the lesson, students are able to share the specific information / meaning from the movie : *Toy Story*

D. Indicators :

- Students are able to :
- identify statements (*true / false*) from the movie
- choose the best answer from the movie (*multiple choice*)

- mention the actors' characteristics correctly (freeze-frame movie teaching technique)
- to share the meaning of the movie orally (*by doing board game*)

E. Teaching and Learning Activities

Activities	Multimedia Teaching Aids	Classroom Management
<ul style="list-style-type: none"> • Opening Activities <ul style="list-style-type: none"> • T greets the Ss • T leads a prayer • T checks the attendance list 	-	Whole class
<ul style="list-style-type: none"> • Main Activities <ul style="list-style-type: none"> • warming up <ul style="list-style-type: none"> - T ask some Ss to mention their toys at home - T asks the Ss about their habit toward the toys • Presentation <ul style="list-style-type: none"> - T divides worksheet to SS - T explains the SS task during watching the movie - T plays the movie (Toy Story) • Practice <ul style="list-style-type: none"> - T asks the SS to do the tasks while watching movie (task 1-3) - T divides the SS into six group, then ask them to play 	<p>-</p> <p>Visual Text (slides)</p> <p>Movie of Toy Story</p> <p>worksheet</p> <p>Board games</p> <p>Cards / worksheet</p>	<p>Whole Class</p> <p>Whole Class</p> <p>Whole Class</p> <p>Individual</p> <p>Group of Six</p>

<p>an interactive games : <i>Board Games</i></p> <p>- T continue the lesson by doing <i>Movie Trailer</i> game (freeze-frame movie teaching technique)</p> <p>• production</p> <p>- SS create their own narrative story based on the topic given</p>	<p>Board-Games worksheet</p> <p>VT / slides</p> <p>Work sheet</p> <p>-</p>	<p>Group of Six</p>
<p>• Closing Activities</p> <p>• T asks the Ss about their difficulties.</p> <p>• T summaries the material given</p>		<p>Group / individual</p> <p>Whole class</p>

F. Assessment

Based on Students Worksheet:

▪ While Watching Movie:

Task 1 : max score : 5

Task 2 : max score : 5

Task 3 : max score : 5 +

33

Writing task : Maximal Score : 15

$$\blacksquare \text{ Student's Score : } x = \frac{x}{15} \times 100$$

Students' speaking score : Based on students' speaking performance:

range	aspect				
	fluency	accuracy		vocabulary	task
		grammatical	pronunciation		
excellent	(16-20)	(16-20)	(16-20)	(16-20)	(16-20)
good	(11-15)	(11-15)	(11-15)	(11-15)	(11-15)
fair	(6-10)	(6-10)	(6-10)	(6-10)	(6-10)
poor	(0-5)	(0-5)	(0-5)	(0-5)	(0-5)

Total score: Fluency + accuracy + accuracy grammatical+ accuracy
pronunciation + task

Students' active involvement: Based on students Observation during the teaching and learning process

Student no	aspect			
	participation	communication	cooperation	responsibility
1				
2				
3				
etc				
33				
total	Σ	Σ	Σ	Σ
percentage % % % %

Yogyakarta, May 2012

English Teacher,

Researcher,

Haniah, S.Pd
NIP. 19520 505 197603 2 006

Nurmala Y . F
NIM. 08202244056

What is your favorite toy?

Task 1

- ❖ While watching the movie, decide the following statement below, write (T) if the statement is true, or write (F) if the statement is false.

no	statement	T/F
1	Andi really loves his toys	()
2	He will throw away the toys into the garbage	()
3	He will move to other country with his family	()
4	All of the toys feel upset	()
5	Buzz is a fat potatoes doll	()

Task 2

- ❖ Choose the best answer to each questions based on the alternative given

- Andy will leave the town because of
 - having vacation
 - visiting his pen-pal
 - studying in colleague
 - visiting grandma
- His mother thought that the toys have to be
 - thrown
 - donated
 - recycle
 - sold
- What is the name of Lotso's previous owner?
 - Daisy
 - Molly
 - Bonnie
 - Jessie
- Where is the location of Andy's house?
 - 234 Elm street
 - 672 Avenue street
 - 235 Cynamore street
 - 456 Shibuya Street
- Who is the bad guardian / spy in the Sunnyside Daycare?

What is your favorite toy?

a. Slinky

b. Rex

c. Monkey

d. Buttercup

Task 3

❖ Answer the following questions briefly.

- 1) Where is the Mrs. Potatoe's eye?
- 2) What is the name of Andy's dog?
- 3) What do you think about the Barbie?
- 4) How did the children in caterpillar room treat the toys?
- 5) Mention the antagonist/ bad character toys from the movie!

Task 4

Lets play a freeze-frame Game

Role : you have to mention the actors' habit in as many as possible words. Your teacher will pause some pictures containing certain actors, and please mention it loudly. The one who answers using right words, will get a point.

Task 5

❖ Make a match these following pictures with the right quotations.



Yihaaa!! bulseye is my best friend forever !



"There is a snake in my boots"

What is your favorite toy?



“Nehru jacket is the best outfit all the
year “

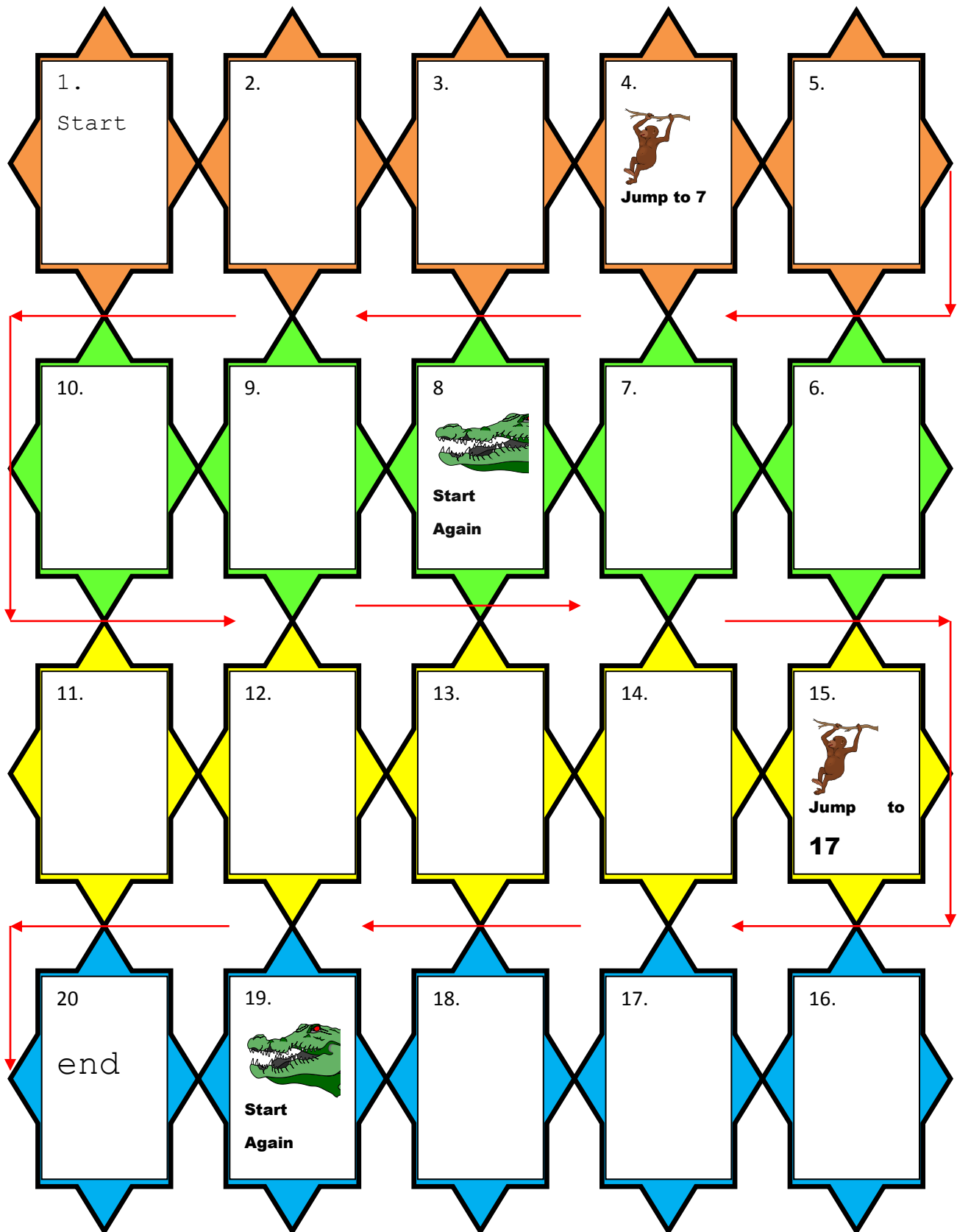


“Infinity and beyond! “

What is your favorite toy?

Task 6

Let's play board game!



What is your favorite toy?

Cards of the board games

**WELL, WHY DID ANDY GIVE HIS TOYS
TO LUCE? (2)**

**HOW DID ANDY'S TOYS COME TO
SUNNYDAYCARE?(3)**

**SPELL THE NAME OF THE ROBOT: BUZZ
LIGHTYEAR.. (5)**

**WHAT IS THE MAIN REASON THAT
LOTSO HATE THE NEW TOYS? (6)**

**WHY DID BUZZ JOIN WITH THE ENEMY
IN SUNNYDAYCARE? (7)**

**TELL US THE RESOLUTION FROM THE
PROBLEMS. (9)**

**WHO ARE THE BAD CHARACTERS FROM
THE MOVIE? (10)**

**ACCORDING TO YOU, WHAT IS ANDY'S
FAVOURITE TOYS? (11)**

**MENTION THREE COUPLES FROM THE
MOVIE (12)**

**SAY ALL THE COMPLICATION / PROBLEM
FROM THE MOVIE. (13)**

**WHAT HAPPENED TO ANDY? GIVE AT
LEAST 3 SENTENCES . (14)**

**TELL TO YOUR FRIEND THE SETTING
OF TOY STORY MOVIE (PLACES,
SITUATION, TIME) (18)**

**WHAT IS THE MESSAGE FROM THE
MOVIE? (16)**

MENTION YOUR TOYS AT HOME (17)

LESSON PLAN

School	: SMP N 6 Yogyakarta
Subject	: English
Grade/ semester	: VIII/II
Text Type	: Narrative
Skill	: writing
Time allocation	: 2 X 40 minutes (1 meeting)
Cycle	: 2

A. Standard of Competence :

12. Express meaning of short simple functional and simply monologue in a form of **narrative** text to interact with the Surrounding.

B. Basic Competence :

12.2 Expressing meaning and the rhetorical way of simple monologue to interact with the surrounding in a form of narrative text

C. Learning Objectives :

At the end of the lesson, students are able to write a narrative story

D. Indicators :

- Students are able to :
- match some legend pictures with the appropriate story
- guess the possibilities of some scenes using good pronunciation and good vocabulary (freeze-frame movie teaching technique)
- rearrange a narrative text
- create their own narrative text

E. Teaching and Learning Activities

Activities	Multimedia Teaching Aids	Classroom Management
<ul style="list-style-type: none"> • Opening Activities <ul style="list-style-type: none"> • T greets the Ss • T leads a prayer • T checks the attendance list 	-	Whole class
<ul style="list-style-type: none"> • Main Activities <ul style="list-style-type: none"> • warming up <ul style="list-style-type: none"> - Questions-Answer related to the movie that will be shown - T asks Ss about some pictures shown in the slides (legend pictures) • Presentation <ul style="list-style-type: none"> - T gives worksheet to SS - T asks Ss to make and match the legend with the right story of it. - T explains the SS task during watching the movie - T plays the movie (<i>Toy Story</i>) while conduct a guessing game (freeze-frame movie teaching technique) • Practice 	<p>Visual Text (slides)</p> <p>worksheet</p> <p>Movie of Toy Story</p>	<p>Whole Class</p> <p>individual</p> <p>Whole Class</p> <p>Group of Six</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Ss guess the possible answer from the movie shown - Ss rearrange a jumbled narrative story - Ss write a draft of a new narrative story - Ss write the narrative story 	<p>worksheet</p> <p>VT / slides</p>	<p>Group of Six</p>
<ul style="list-style-type: none"> • production - SS create their own narrative story based on the topic given 	<p>Work sheet</p>	<p>Group / individual</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Closing Activities • T asks the Ss about their difficulties. • T summaries the material given 	<p>-</p>	<p>Whole class</p>

F. Resources

Let's talk: grade VIII for Junior High School, Pakar Raya

Researcher's document (Pictures of legends)

G. Assessment

Based on Students Worksheet:

Task 9 : maximal score : 6

Task 10 : max score : 15

Task 11 : max score : 20

$$\text{Student's Score : } x = \frac{x}{40} \times 100$$

Based on students Observation during the teaching and learning process

Based on Students' Observation Sheet

Student no	aspect			
	participation	communication	cooperation	responsibility
1				
2				
3				
etc				
33				
total	Σ	Σ	Σ	Σ
percentage % % % %

Yogyakarta, May 2012

English Teacher,

Researcher,

Haniah, S.Pd
NIP. 19520 505 197603 2 006

Nurmala Y . F
NIM. 08202244056

Let's Write a Legend Story!

Task 1

Make a match games: Match and stick the following picture with the right story.



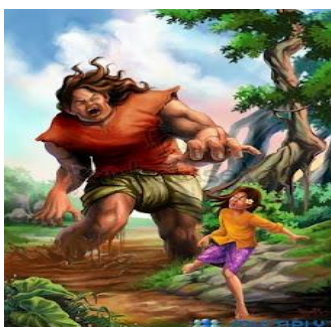
It is a story about a princess who was cursed being an ugly woman. Feeling ashamed, she stayed in a jungle with a monkey. In fact, the monkey was a handsome prince who want to cure the princess itself.



In a village, there was a couple of farmer. They had no daughter, so they wished to god for giving them. one day, a giant heard their pray, then he gave them a baby. The giant would take the baby when she was 17 year old.



Once upon a time, there lived a poor man who helped an antelope in a jungle. The antelope was actually a beautiful princess. One day, a prince hunted the antelope. He felt so surprise when the antelope turned into a beautiful girl.



Once upon a time, there was a kingdom named Prambanan. The king had a beautiful daughter named Roro Jonggrang. One day, bandung bonsowoso wanted to marry her, but she did not want. Finally, She became a statue.

Let's Write a Legend Story!

Task 8

Now we are going to have a guessing game. Pay attention to the movie, and listen to your teacher's instructions.

Task 9

Rearrange the following paragraph into a good text

- 1) The mice absolutely agreed and gave a big applause to the young mouse's idea until an old mouse got up and said, "that's all very well. Now, who will put the bell on the cats' neck?" nobody spoke.
- 2) Because of his brave, his mother gave him a pair of boots and a nice hat. In fact, Pussy liked to prey a mouse in the forest.
- 3) Soon they would run away to their hiding place.
- 4) A young mouse then proposed an idea to put a bell on the cat's neck. Every time he was coming, all the mice would hear the bell ringing.
- 5) Then the old mouse said, "it is easy to propose impossible idea"
- 6) Once upon a time, there was a brave cat named Pussy. He was adopted by a good mother. His mother was an old lady who had an orphanage.



Let's Write a Legend Story!

Task 10

Think about a legend or a fairy tale story, then write the draft of the topic in the spider web below.

Role :

- 1) Complete the 1st box by writing the actors of the story
- 2) Complete the 2nd box by writing the problems of the story
- 3) Complete the 3rd box by writing the resolution of the story.
- 4) Complete the 4th box by writing the moral value of the story. Number one is done for you.

```

graph TD
    B1[1. Players:] --- B5[Topic:]
    B5 --- B2[2. Conflict / Complication: (Should Be Different With the Original Story)]
    B2 --- B3[3. Resolution from the problem:]
    B3 --- B4[4. The ending:  
Moral value:]
  
```

1. Players:

2. Conflict / Complication: **(Should Be Different With the Original Story)**

Topic:

3. Resolution from the problem:

4. The ending:
Moral value:

Let's Write a Legend Story!

Task 11

- ❖ Make a narrative text based on the draft. Make at least three paragraphs consisting orientation, complication, and resolution.

ORIENTATION

COMPLICATION

RESOLUTION

Speaking Assessment Rubric (adapted from Brown : 2001, pp. 406-407)

Range (Score)	Category	Criteria
16-20	Excellent	Speak fluently, use correct grammar, accepted pronunciation, and use appropriate diction, good intonation.
11-15	Good	Speak less fluently, use correct grammar, many mistakes in pronunciation and diction but, good intonation.
6-10	Weak	Speak less fluently, use incorrect grammar, error in pronunciation and diction and bad intonation.
0-5	Poor	No specific fluency description, confusing, many mistakes in grammar, error in pronunciation are frequent, uses inappropriate diction and bad intonation.

PRETEST VIII A																
NAME	FLUENCY			GRAMMAR			PRONUNCIATION			VOCABULARY			TASK			score
	ET	R	A	ET	R	AVE	ET	R	AVE	ET	R	AVE	ET	R	AVE	
ST 1	14	14	14	12	12	12	12	12	12	13	13	13	14	12	13	64
ST 2	12	12	12	10	11	10.5	12	12	12	12	12	12	14	15	14.5	61
ST 3	13	13	13	12	11	11.5	10	11	10.5	13	12	12.5	13	13	13	60.5
ST 4	15	14	14.5	14	14	14	15	15	15	16	14	15	16	16	16	74.5
ST 5	13	13	13	12	11	11.5	13	12	12.5	12	12	12	12	12	12	61
ST 6	12	11	11.5	13	13	13	11	11	11	12	12	12	13	12	12.5	60
ST 7	12	13	12.5	13	13	13	15	14	14.5	12	11	11.5	14	14	14	65.5
ST 8	14	13	13.5	12	11	11.5	12	12	12	14	14	14	15	16	15.5	66.5
ST 9	13	13	13	12	13	12.5	12	11	11.5	13	14	13.5	15	14	14.5	65
ST 10	13	11	12	13	12	12.5	13	12	12.5	13	12	12.5	13	12	12.5	62
ST 11	16	16	16	15	14	14.5	14	16	15	15	16	15.5	16	16	16	77
ST 12	14	13	13.5	13	11	12	10	10	10	12	14	13	13	12	12.5	61
ST 13	14	14	14	12	12	12	13	13	13	10	11	10.5	11	10	10.5	60
ST 14	12	12	12	13	12	12.5	12	12	12	10	13	12	12	12	12	60.5
ST 15	13	14	13.5	15	13	14	13	13	13	14	15	14.5	13	13	13	68
ST 16	13	13	13	12	14	13	15	14	14.5	15	13	14	14	13	13.5	68
ST 17	15	14	14.5	14	13	13.5	16	15	15.5	13	14	13.5	14	14	14	71
ST 18	14	14	14	13	13	13	13	12	12.5	13	13	13	12	12	12	64.5
ST 19	12	11	11.5	13	13	13	12	12	12	14	13	12	12	11	11.5	60
ST 20	13	13	13	15	14	14.5	15	13	14	14	13	13.5	15	16	15.5	70.5
ST 21	15	14	14.5	15	11	13	15	12	13.5	13	13	13	16	14	15	69
ST 22	15	14	14.5	13	12	12.5	16	16	16	14	13	13.5	15	15	15	71.5
ST 23	10	10	10	11	11	11	14	14	14	13	13	13	12	13	12.5	60.5
ST 24	12	12	12	14	14	14	14	15	14.5	13	14	13.5	13	13	13	67
ST 25	12	13	12.5	15	15	15	15	13	14	16	14	15	13	13	13	69.5
ST 26	13	13	13	12	11	11.5	14	14	14	15	13	14	13	12	12.5	65
ST 27	14	12	13	13	13	13	13	12	12.5	14	13	13.5	13	13	13	65
ST 28	14	13	13.5	13	13	13	15	15	15	14	14	14	13	12	12.5	68
ST 29	13	13	13	12	12	12	12	12	12	13	11	12	12	12	12	61
ST 30	14	14	14	13	13	13	14	12	13	12	12	12	12	12	12	64
ST 31	14	13	13.5	12	12	12	11	10	11.5	13	12	12.5	12	12	12	61.5
ST 32	15	16	15.5	15	15	15	16	15	15.5	15	15	15	14	15	14.5	75.5
ST 33	12	12	12	11	11	11	13	12	12.5	12	12	12	13	13	13	60.5
TOTAL	435			420			433			432.5			438			2158.5
AVE	13.18			12.7			13.12			13.11			13.27			65.409

Note: ET : English Teacher R : Researcher AVE : Average

POST TEST SISWA																
NAME	FLUENCY			GRAMMAR			PRONUNCIATION			VOCABULARY			TASK			SCORE
	ET	R	AVE	ET	R	AVE	ET	R	AVE	ET	R	AVE	ET	R	AVE	
ST 1	13	13	13	14	12	13	15.5	12.5	14	16	16	16	16.5	13.5	15	71
ST 2	16	14	15	14	15	14.5	15	15	15	16	15	15.5	17	18	16	76
ST 3	16	16	16	15	15	15	14	12	13	12	14	13	16	16	16	73
ST 4	17	17	17	16	14	15	18	18	18	16	14	15	17	17	17	82
ST 5	13	15	14	11	11	11	13	13	13	15	14	14.5	17	17	17	69.5
ST 6	15	15	15	15	14	14.5	12	12	12	18	18	18	16	15	15.5	75
ST 7	13	14	13.5	15	15	15	15	13	14	15	14	13	13	13	13	68.5
ST 8	16	14	15	15	14	14.5	14	12	13	14	14	14	13	12	12.5	69
ST 9	14	14	14	13	14	13.5	13	14	13.5	17	16	16.5	16	16	16	73.5
ST 10	15	15	15	15	14	14.5	16	14	15	15	14	14.5	17	17	17	76
ST 11	17	17	17	15	16	16.5	17	18	17.5	17	17	17	19	17	18	86
ST 12	16	15	15.5	15	15	15	14	13	14.5	12	13	12.5	14	14	14	71.5
ST 13	15	15	15	12	13	12.5	15	13	14	13	13	13	13	14	13.5	68
ST 14	15	14	14.5	13	14	13.5	15	15	15	16	14	15	16	17	16.5	74.5
ST 15	16	15	15.5	16	16	16	14	14	14	13	15	14	16	15	15.5	75
ST 16	16	15	15.5	15	14	14.5	15	16	15.5	16	16	16	16	17	16.5	78
ST 17	17	16	16.5	16	15	15.5	16	16	16	15	14	14.5	18	16	17	79.5
ST 18	14	14	14	17	15	16	14	14	14	14	16	15	14	14	14	73
ST 19	15	14	14.5	13	13	13	14	12	13	17	16	16.5	14	13	13.5	70.5
ST 20	18	16	17	14	14	14	15	16	15.5	17	16	16.5	16	17	16.5	79.5
ST 21	17	16	16.5	15	16	15.5	15	15	15	15	15	15	18	18	18	80
ST 22	16	16	16	15	16	16.5	15	16	16.5	18	17	17.5	18	17	17.5	84
ST 23	14	12	13	13	14	13.5	15	14	14.5	13	13	13	17	16	16.5	70.5
ST 24	14	15	14.5	15	16	16.5	15	16	15.5	16	15	15.5	16	16	16	78
ST 25	16	16	16	13	11	12	15	15	15	15	13	14	17	17	17	74
ST 26	14	16	15	15	15	15	16	15	16.5	14	15	14.5	14	15	14.5	75.5
ST 27	16	17	16.5	15	14	14.5	16	17	16.5	16	15	15.5	16	15	15.5	78.5
ST 28	15	14	14.5	15	15	15	13	15	14	17	16	16.5	15	15	15	75
ST 29	14	13	13.5	13	12	12.5	15	14	14.5	14	13	13.5	16	17	16.5	70.5
ST 30	17	16	16.5	16	17	16.5	15	14	14.5	16	18	17	15	16	15.5	80
ST 31	15	14	14.5	14	14	14	13	13	13	16	17	16.5	14	15	14.5	72.5
ST 32	18	17	17.5	16	18	17	17	16	16.5	16	16	16	18	18	18	85
ST 33	16	14	15	15	14	14.5	14	14	14	13	12	12.5	13	14	13.5	69.5
TOTAL	501.5			480			486			497			518			2482
AVE	29.5			28.2			28.6			29.2			30.47			75.21

Note ET : English Teacher R : Researcher AVE : average

The result of *T-Test* comparing Means

Notes		
Output Created		12-Aug-2012 11:46:48
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	33
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST PAIRS=POSTEST WITH PRETEST (PAIRED) /CRITERIA=CI(.9500) /MISSING=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.031
	Elapsed Time	00:00:00.015

[DataSet0]

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	POSTEST	75.212	33	4.8958	.8523
	PRETEST	65.409	33	4.8757	.8488

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	POSTEST & PRETEST	33	.784	.000

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	POSTEST - PRETEST	9.8030	3.2136	.5594	8.6635	10.9425	17.524	32	.000

Indicator of the Quality of Teaching and Learning Process (*Mulyasa : 2007*)

No	aspect	Indicators
1	Participation	<ul style="list-style-type: none"> a) Students asks questions to the teacher b) Students are eager to answer the questions from the teacher c) Students gives opinion and ideas toward the teaching and learning d) Students looks energetic when doing group-work activity e) Students actively involved in the learning activity
2	Communication	<ul style="list-style-type: none"> a) The students are not silent during discussion time b) The students enthusiastically discussed the material given with the teacher and the group member c) The students does not day-dream during the lesson was run d) Students are able to share their opinion in the group e) Students are able to accept different point of view from their classmates
3	Cooperation	<ul style="list-style-type: none"> a) The students help his / her group to accomplished the worksheet b) The students support their own group when one of their friend was presenting an idea c) The students pay attention to the students' performance d) Each of the students seriously finish the task together, without any exception in doing the task e) The students motivate their classmates to present the result of the discussion
4	Responsibility	<ul style="list-style-type: none"> a) The students stays in his or her group until all activities were conducted b) The students finished the task that had been divided before c) The students do not disturb her / his group d) The students divided the task in a group e) The students together find the answer of the task.

Indicator in Measuring the Quality of Teaching and Learning Process

student number	Aspect			
	participation	communication	cooperation	responsibility
1	✓	-	-	-
2	-	-	-	✓
3	✓	-	-	-
4	-	✓	✓	✓
5	-	-	-	✓
6	✓	-	-	✓
7	-	-	-	-
8	-	✓	-	-
9	-	-	-	-
10	-	-	-	✓
11	✓	✓	✓	✓
12	-	-	-	✓
13	✓	-	-	-
14	-	-	-	-
15	-	-	-	✓
16	-	✓	-	✓
17	-	-	-	-
18	-	-	-	✓
19	✓	-	-	-
20	-	-	-	✓
21	-	✓	-	-
22	✓	-	-	✓
23	-	-	-	✓
24	-	-	-	✓
25	✓	-	-	-
26	-	-	-	✓
27	-	✓	-	✓
28	-	-	-	✓
29	-	-	-	-
30	-	-	-	-
31	-	-	-	✓
32	✓	-	-	✓
33	-	-	-	✓
total	Σ : 9	Σ : 6	Σ : 2	Σ : 20
percentage	27 %	18 %	6 %	60 %

student number	Aspect			
	participation	communication	cooperation	responsibility
1	✓	-	✓	-
2	-	✓	-	✓
3	✓	✓	✓	✓
4	-	-	✓	-
5	✓	✓	-	-
6	✓	-	-	✓
7	-	✓	✓	-
8	-	-	-	✓
9	✓	✓	-	-
10	-	✓	-	✓
11	✓	-	✓	✓
12	-	✓	✓	✓
13	✓	-	✓	✓
14	✓	-	✓	-
15	✓	✓	✓	✓
16	-	✓	-	-
17	✓	✓	✓	✓
18	✓	-	✓	✓
19	-	-	✓	-
20	✓	-	-	✓
21	✓	✓	✓	-
22	✓	✓	✓	✓
23	✓	✓	✓	✓
24	-	✓	✓	✓
25	-	✓	-	✓
26	✓	-	-	-
27	✓	✓	✓	-
28	-	-	✓	✓
29	-	-	-	✓
30	✓	-	-	-
31	-	-	-	✓
32	-	-	✓	-
33	-	-	-	✓
total	Σ : 18	Σ : 16	Σ : 19	Σ : 20
percentage	54 %	48 %	57 %	60 %

student number	Aspect			
	participation	communication	cooperation	responsibility
1	-	✓	✓	✓
2	✓	-	✓	✓
3	✓	✓	✓	✓ -
4	✓	✓	✓	-
5	✓	-	✓	-
6	-	✓	✓	✓
7	✓	✓	-	✓
8	✓	✓	-	✓
9	-	-	-	✓
10	✓	✓	-	-
11	✓	✓	✓	✓
12	✓	✓	✓	-
13	✓	-	✓	-
14	-	✓	-	✓
15	-	✓	-	✓
16	✓	✓	✓	-
17	✓	✓	✓	✓
18	✓	✓	✓	✓
19	-	✓ -	✓	-
20	✓	-	✓	✓
21	✓	✓	✓	-
22	-	✓	✓	✓
23	✓	✓	-	-
24	✓	✓	✓	✓
25	✓	-	✓	✓
26	✓	✓	✓	✓
27	✓ -	✓	✓	✓
28	-	✓	✓	-
29	✓	✓	✓	✓
30	-	✓	✓	✓
31	✓	-	✓	-
32	-	-	✓	✓
33	✓	-	-	✓
total	Σ : 23	Σ : 24	Σ : 25	Σ : 22
percentage	69 %	72 %	75 %	66 %

student number	Aspect			
	participation	communication	cooperation	responsibility
1	✓	✓	-	✓
2	✓	✓	✓	-
3	✓	✓	✓	✓
4	✓	✓	✓	✓
5	✓	-	✓	✓
6	✓	✓	✓	✓
7	✓	✓	-	-
8	✓	✓	✓	-
9	✓	✓	✓	✓
10	✓	✓	-	✓
11	✓	✓	-	✓
12	✓	✓	✓	✓
13	✓	-	✓	✓
14	✓	-	✓	✓
15	✓	✓	✓	✓
16	✓	✓	✓	✓
17	✓	✓	✓	✓
18	✓	✓	✓	✓
19	✓	✓	-	✓
20	✓	✓	✓	✓
21	✓	✓	✓	✓ -
22	✓	✓	✓	✓
23	✓	✓	✓	✓
24	✓	✓	✓	✓
25	✓	✓	✓	✓
26	✓	✓	✓	✓
27	✓	✓	✓	✓
28	✓	✓	✓	✓
29	✓	✓	✓	✓
30	✓	✓	✓	✓
31	✓	✓	✓	✓
32	✓	✓	✓	✓
33	✓	✓	✓	✓
total	Σ : 33	Σ : 30	Σ : 28	Σ : 30
percentage	100 %	90 %	84 %	90 %

Student Number	Aspect			
	Participation	Communication	Cooperation	Responsibility
1	✓	✓	✓	✓
2	✓	✓	✓	✓
3	-	✓	✓	-
4	✓	✓	✓	✓
5	✓	✓	-	✓
6	✓	-	✓	✓
7	✓	✓	✓	✓
8	✓	✓	✓	-
9	✓	✓	✓	✓
10	✓	✓	✓	✓
11	-	✓	✓	✓
12	✓	✓	✓	✓
13	✓	-	-	✓
14	✓	✓	✓	✓
15	✓	✓	✓	✓
16	✓	✓	✓	✓
17	✓	✓	-	✓
18	✓	-	✓	✓
19	✓	✓	-	✓
20	✓	-	-	✓
21	✓	✓	✓	✓ -
22	✓	✓	✓	✓
23	✓	-	✓	✓
24	✓	✓	✓	✓
25	✓	✓	✓	✓
26	✓	✓	✓	✓
27	✓	✓	-	✓
28	✓	-	✓	✓
29	✓	✓	✓	✓
30	✓	✓	✓	✓
31	✓	-	✓	✓
32	✓	✓	✓	✓
33	-	✓	✓	✓
total	Σ : 30	Σ : 26	Σ : 28	Σ : 31
percentage	90 %	78 %	84 %	93 %

student number	Aspect			
	participation	communication	cooperation	responsibility
1	✓	✓	✓	✓
2	✓	✓	✓	✓
3	✓	✓	✓	✓
4	✓	-	✓	✓
5	✓	✓	✓	✓
6	✓	✓	✓	✓
7	✓	✓	✓	✓
8	✓	✓	✓	✓
9	✓	✓	✓	✓
10	✓	✓	✓	✓
11	✓	✓	✓	✓
12	✓	✓	✓	✓
13	✓	✓	✓	✓
14	✓	✓	✓	✓
15	✓	✓	✓	-
16	-	✓	✓	✓
17	✓	✓	✓	✓
18	✓	✓	✓	✓
19	✓	✓	✓	✓
20	✓	✓	✓	✓
21	✓	✓	✓	✓
22	-	✓	✓	✓
23	✓	✓	✓	✓
24	✓	✓	✓	✓
25	✓	✓	✓	✓
26	✓	✓	✓	✓
27	✓	✓	✓	✓
28	✓	✓	✓	✓
29	✓	✓	✓	✓
30	✓	✓	✓	✓
31	-	✓	✓	✓
32	✓	✓	✓	✓
33	✓	✓	✓	✓
total	Σ : 30	Σ : 32	Σ : 33	Σ : 32
percentage	90 %	96 %	100 %	96 %

Observation Sheet of Student's Activities during the Teaching Learning Process Using Multimedia Teaching Aids

Media: visual text, audio recording

cycle : 1

date : 3rd, May 2012

Instruction:

- 1) The observation sheet is completed by the observer during the students activities in the classroom
- 2) The teacher and the observer check (√) to the column based on the condition of the teaching and learning process

No	Aspect	Yes	No	Description
1.	Participation in group activities		✓	Most of students were silent at the discussion time
2.	Communication in the group		✓	Most students did not discuss the task given. They still had a little communication within group.
3.	Cooperation in the group		✓	The cooperation among the students was still not maximal. Sometimes, some students depend on other students to do the task.
4.	Responsibility to the group		✓	The students could not responsible to the task maximally. They often talked and chatted with the other instead of doing exercise.

Yogyakarta, May 2012

English Teacher,

Researcher,

Haniyah, S.Pd

Nurmala Y. F

NIP. 19520 505 197603 2 006

NIM. 08202244056

Observation Sheet of Student's Activities during the Teaching Learning Process Using Multimedia Teaching Aids

Media: visual text, audio recording

cycle : 1

date : 3rd, May 2012

Instruction:

- 1) The observation sheet is completed by the observer during the students activities in the classroom
- 2) The teacher and the observer check (√) to the column based on the condition of the teaching and learning process

Haniyah, S.Pd

NIP. 19520 505 197603 2 006

Nurmala Y. F

NIM. 08202244056

Observation Sheet of Student's Activities during the Teaching Learning Process Using Multimedia Teaching Aids

Media: movie extract, visual text, flashcards

cycle : 1

date : 7th May 2012

Instruction:

- 1) The observation sheet is completed by the observer during the students activities in the classroom
- 2) The teacher and the observer check (√) to the column based on the condition of the teaching and learning process

No	Aspect	Yes	No	Description
1.	Participation in group activities		✓	Some of the students were involved actively toward the teaching and learning process. They were eager to answer or ask something to the teacher.
2.	Communication in the group		✓	A few students were able to communicate fluently within group. They discussed the task and finished it together.
3.	Cooperation in the group		✓	There was a few students who helped another students in doing the task. They had a better cooperation than in the previous meeting.
4.	Responsibility to the group		✓	The students were able to finish all the task without disturbing another friend. It showed that their responsibility was increased

Yogyakarta, May 2012

English Teacher,

Researcher,

Haniyah, S.Pd

Nurmala Y. F

NIP. 19520 505 197603 2 006

NIM. 08202244056

Observation Sheet of Student's Activities during the Teaching Learning Process Using Multimedia Teaching Aids

Media: movie extract, visual text, flashcards

cycle : 1

date : 7th May 2012

Instruction:

- 1) The observation sheet is completed by the observer during the students activities in the classroom
- 2) The teacher and the observer check (√) to the column based on the condition of the teaching and learning process

Haniyah, S.Pd

NIP. 19520 505 197603 2 006

Nurmala Y. F

NIM. 08202244056

Observation Sheet of Student's Activities during the Teaching Learning Process Using Multimedia Teaching Aids

Media: movie extract, visual text, flashcards

cycle : 1

date : 10th May 2012

Instruction:

- 1) The observation sheet is completed by the observer during the students activities in the classroom
- 2) The teacher and the observer check (√) to the column based on the condition of the teaching and learning process

No	Aspect	Yes	No	Description
1.	Participation in group activities		✓	Some of the students were involved actively toward the teaching and learning process. They were eager to answer or ask something to the teacher.
2.	Communication in the group		✓	A few students were able to communicate fluently within group. They discussed the task and finished it together.
3.	Cooperation in the group		✓	There was a few students who helped another students in doing the task. They had a better cooperation than in the previous meeting.
4.	Responsibility to the group		✓	The students were able to finish all the task without disturbing another friend. It showed that their responsibility was increased

Yogyakarta, May 2012

English Teacher,

Researcher,

Haniyah, S.Pd

Nurmala Y. F

NIP. 19520 505 197603 2 006

NIM. 08202244056

Observation Sheet of Student's Activities during the Teaching Learning Process Using Multimedia Teaching Aids

Media: movie extract, visual text, flashcards

cycle : 1

date : 10th May 2012

Instruction:

- 1) The observation sheet is completed by the observer during the students activities in the classroom
- 2) The teacher and the observer check (√) to the column based on the condition of the teaching and learning process

No	Aspect	Yes	No	Description
1.	Participation in group activities		✓	Some of the students were involved actively toward the teaching and learning process. They were eager to answer or ask something to the teacher.
2.	Communication in the group		✓	A few students were able to communicate fluently within group. They discussed the task and finished it together.

Haniyah, S.Pd

NIP. 19520 505 197603 2 006

Nurmala Y. F

NIM. 08202244056

Observation Sheet of Student's Activities during the Teaching Learning Process Using Multimedia Teaching Aids

Media: movie extract, visual text, flashcards

cycle : 1

date : 10th May 2012

Instruction:

- 1) The observation sheet is completed by the observer during the students activities in the classroom
- 2) The teacher and the observer check (√) to the column based on the condition of the teaching and learning process

3.	Cooperation in the group		✓	There was a few students who helped another students in doing the task. They had a better cooperation than in the previous meeting.
4.	Responsibility to the group		✓	The students were able to finish all the task without disturbing another friend. It showed that their responsibility was increased

Yogyakarta, May 2012

English Teacher,

Researcher,

Haniyah, S.Pd

NIP. 19520 505 197603 2 006

Nurmala Y. F

NIM. 08202244056

Observation Sheet of Student's Activities during the Teaching Learning Process Using Multimedia Teaching Aids

Media: movie extract, visual text, flashcards

cycle : 1

date : 10th May 2012

Instruction:

- 1) The observation sheet is completed by the observer during the students activities in the classroom
- 2) The teacher and the observer check (√) to the column based on the condition of the teaching and learning process

Haniyah, S.Pd

NIP. 19520 505 197603 2 006

Nurmala Y. F

NIM. 08202244056

Observation Sheet of Student's Activities during the Teaching Learning Process Using Multimedia Teaching Aids

Media: movie extract, visual text, flashcards

cycle : 2

date : 14th May 2012

Instruction:

- 1) The observation sheet is completed by the observer during the students activities in the classroom
- 2) The teacher and the observer check (√) to the column based on the condition of the teaching and learning process

No	Aspect	Yes	No	Description
1.	Participation in group activities	✓		All of the students were able to give opinion and their idea when the discussion was held.
2.	Communication in the group	✓		Communication among the students was quite fluent, especially when they conducted a game (Board-Game)
3.	Cooperation in the group	✓		Some students helped their friends in a group and motivated their friend to perform something in front of the class.
4.	Responsibility to the group	✓		Some students finished the task by discussing without doing any other activities (day-dreaming).

Yogyakarta, May 2012

English Teacher,

Researcher,

Haniyah, S.Pd

Nurmala Y. F

NIP. 19520 505 197603 2 006

NIM. 08202244056

Observation Sheet of Student's Activities during the Teaching Learning Process Using Multimedia Teaching Aids

Media: movie extract, visual text, flashcards

cycle : 2

date : 14th May 2012

Instruction:

- 1) The observation sheet is completed by the observer during the students activities in the classroom
- 2) The teacher and the observer check (√) to the column based on the condition of the teaching and learning process

Haniyah, S.Pd

NIP. 19520 505 197603 2 006

Nurmala Y. F

NIM. 08202244056

Observation Sheet of Student's Activities during the Teaching Learning Process Using Multimedia Teaching Aids

Media: movie extract, visual text, flashcards

cycle : 2

date : 21th May 2012

Instruction:

- 1) The observation sheet is completed by the observer during the students activities in the classroom
- 2) The teacher and the observer check (√) to the column based on the condition of the teaching and learning process

No	Aspect	Yes	No	Description
1.	Participation in group activities	✓		Most of the students seemed active during the question-answer / warming up activities.
2.	Communication in the group	✓		Most of the students looked active when discussed was conducted. Most of them were eager to express their ideas smoothly.
3.	Cooperation in the group	✓		Most of the students showed good cooperation, particularly when they had guessing games activities.
4.	Responsibility to the group	✓		The students were responsible in doing the task given.

Yogyakarta, May 2012

English Teacher,

Researcher,

Haniyah, S.Pd

Nurmala Y. F

NIP. 19520 505 197603 2 006

NIM. 08202244056

Observation Sheet of Student's Activities during the Teaching Learning Process Using Multimedia Teaching Aids

Media: movie extract, visual text, flashcards

cycle : 2

date : 21th May 2012

Instruction:

- 1) The observation sheet is completed by the observer during the students activities in the classroom
- 2) The teacher and the observer check (√) to the column based on the condition of the teaching and learning process

No	Aspect	Yes	No	Description
1.	Participation in group activities		✓	Some of the students were involved actively toward the teaching and learning process. They were eager to answer or ask something to the teacher.
2.	Communication in the group		✓	A few students were able to communicate fluently within group. They discussed the task and finished it together.
3.	Cooperation in the group		✓	There was a few students who helped another students in doing the task. They had a better cooperation than in the previous meeting.
4.	Responsibility to the group		✓	The students were able to finish all the task without disturbing another friend. It showed that their responsibility was increased

Yogyakarta, May 2012

English Teacher,

Haniyah, S.Pd

NIP. 19520 505 197603 2 006

Researcher,

Nurmala Y. F

NIM. 08202244056

Observation Sheet of Student's Activities during the Teaching Learning Process Using Multimedia Teaching Aids

Media: movie extract, visual text, flashcards

cycle : 2

date : 21th May 2012

Instruction:

- 1) The observation sheet is completed by the observer during the students activities in the classroom
- 2) The teacher and the observer check (√) to the column based on the condition of the teaching and learning process

Haniyah, S.Pd

NIP. 19520 505 197603 2 006

Nurmala Y. F

NIM. 08202244056

Observation Sheet of Student's Activities during the Teaching Learning Process Using Multimedia Teaching Aids

Media: movie extract, visual text, flashcards

cycle : 2

date : 24 May 2012

Instruction:

- 1) The observation sheet is completed by the observer during the students activities in the classroom
- 2) The teacher and the observer check (✓) to the column based on the condition of the teaching and learning process

No	Aspect	Yes	No	Description
1.	Participation in group activities	✓		Some of the students paid attention seriously the “role play” performed.
2.	Communication in the group	✓		The students discussed the content of evaluation sheet in their own group. they had a better communication.
3.	Cooperation in the group	✓		The cooperation among the students was increased since every group must present “ <i>role-play</i> ” maximally.
4.	Responsibility to the group	✓		The students stayed in group until all activities had been done. They were fully responsible in doing the evaluation sheet.

Yogyakarta, May 2012

English Teacher,

Researcher,

No	Aspect	Yes	No	Description
----	--------	-----	----	-------------

Haniyah, S.Pd

Nurmala Y. F

NIP. 19520 505 197603 2 006

NIM. 08202244056

Observation Sheet of Student's Activities during the Teaching Learning Process Using Multimedia Teaching Aids

Media: movie extract, visual text, flashcards

cycle : 2

date : 24 May 2012

Instruction:

- 1) The observation sheet is completed by the observer during the students activities in the classroom
- 2) The teacher and the observer check (✓) to the column based on the condition of the teaching and learning process

1.	Participation in group activities		✓	Some of the students were involved actively toward the teaching and learning process. They were eager to answer or ask something to the teacher.
2.	Communication in the group		✓	A few students were able to communicate fluently within group. They discussed the task and finished it together.
3.	Cooperation in the group		✓	There was a few students who helped another students in doing the task. They had a better cooperation than in the previous meeting.
4.	Responsibility to the group		✓	The students were able to finish all the task without disturbing another friend. It showed that their responsibility was increased

Yogyakarta, May 2012

English Teacher,

Researcher,

Haniyah, S.Pd

NIP. 19520 505 197603 2 006

Nurmala Y. F

NIM. 08202244056

Observation Sheet of Student's Activities during the Teaching Learning Process Using Multimedia Teaching Aids

Media: movie extract, visual text, flashcards

cycle : 2

date : 24 May 2012

Instruction:

- 1) The observation sheet is completed by the observer during the students activities in the classroom
- 2) The teacher and the observer check (√) to the column based on the condition of the teaching and learning process

Haniyah, S.Pd

NIP. 19520 505 197603 2 006

Nurmala Y. F

NIM. 08202244056

Documentation of cycle 1



The Students Answered the Worksheet Based on the Voice-Recording



The students Seriously Paid Attention to the Video



A group was discussing the Worksheet

Documentation cycle 2



Most of the Students Enjoyed the Movie during the Teaching and Learning Process



The Group Seemed Excited in Playing Board Game



All of the Students Participated and Paid Attention of the Role-Play Performance



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/1146
2960/34

Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/3766/VI/4/2012 Tanggal : 18/04/2012

Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijijinkan Kepada : Nama : NURMALA YUSNI FEBRIYANTI NO MHS / NIM : 08202244056
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Bahasa dan Seni - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Penanggungjawab : Samsul Ma'arif, M.A.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : THE USE OF MULTIMEDIA TEACHING AIDS TO IMPROVE THE QUALITY OF SPEAKING TEACHING AND LEARNING PROCESS AT THE EIGHT GRADE CLASS OF SMP N 6 YOGYAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR OF 2011/2012

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 19/04/2012 Sampai 19/07/2012
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

NURMALA YUSNI FEBRIYANTI

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 23-4-2012

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris

Drs. HARDONO

NIP 195804101985031013

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta
5. Ybs.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
Jalan RW Monginsidi 1, Telepon (0274) 512268
YOGYAKARTA

Kode Pos 55233

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 264

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. MARTOYO**
NIP : 19550712 197903 1 005
Pangkat, Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan bahwa:

Nama : NURMALA YUSNI FEBRIYANTI
NIM : 08202244056
Jurusan : Pendidikan Bhs. Inggris
Fakultas : Bahasa Dan seni UNY

Benar-benar telah menyelesaikan penelitian di SMP Negeri 6 Yogyakarta pada Bulan April – Juni 2012 untuk pengambilan data Penelitian dengan judul ***“ The use of multimedia teaching Aids to improve the quality of speaking teaching and learning process at the eight grade students of SMP N 6 Yogyakarta in the Academic year of 2011/ 2012”***.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan semestinya

Yogyakarta, 22 Juni 2012
Kepala Sekolah



Drs. H. MARTOYO
NIP 19550712 197903 1 005